**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №4 «РАДУГА» СТ. ШЕЛКОВСКАЯ»**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЁНА

Педагогическим советом приказом МБДОУ

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №4 «ДЕТСКИЙ САД №4 «РАДУГА» «РАДУГА» СТ.ШЕЛКОВСКАЯ» СТ.ШЕЛКОВСКАЯ»

(протокол от 30.08.2021 № 1) от 30 августа 2021 г. № 96

Программа воспитания

на 2021-2022 учебный год

ст. Шелковская – 2021 г.

Содержание

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка………………………………….3

1.1.1.Особенности воспитательного процесса в детском саду……..4

1.1.2.Цель и задачи воспитания……………….8.

1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы……9

1.1.4.Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей…………10

1.2.Планируемые результаты освоения Программы…10

1.3.Основные направления самоанализа воспитательной работы…..11

2.Содержательный раздел

2.1.Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей…………12

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие….13

2.1.2.Познавательное развитие……17

2.1.3.Речевое развитие……20

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие…..22

2.1.5.Физическое развитие…..24

2.2.Формы, методы и средства реализации Программы……26

2.2.1.Модуль 1.Воспитатель в возрастной группе……27

2.2.2.Модуль 2. Образовательная деятельность…..28

2.2.3. Модуль 3 . Работа с родителями…….28

2.2.4. Модуль 4.Ключевые общесадовские мероприятия……29

2.2.5. Модуль 5.Музейная деятельность………30

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……31

2.4.Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды…….32

3.Организационный раздел

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка…………………………………………………………………….33

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания……………………………………………………………….34

3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…..50

4.Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год…52

4.1.Модуль «Воспитатель в возрастной группе»……67

4.2. Модуль «Образовательная деятельность»….67

4.3. Модуль «Работа с родителями»…..75

4.4.Модуль «Музейная деятельность»…..77

Приложение 1. Примерная модель образовательного процесса на день….78

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

 Рабочая программа воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «РАДУГА» СТ.ШЕЛКОВСКАЯ» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «РАДУГА» СТ.ШЕЛКОВСКАЯ».

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).

4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г.N 16).

8. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

 Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной

программы воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

 Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «РАДУГА» СТ. ШЕЛКОВСКАЯ» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

 В центре рабочей программы воспитания находится **личностное развитие** воспитанников МБДОУ и их приобщение к национальным традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее -ДОУ) и

воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**1.1.1.Особенности воспитательного процесса в детском саду**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей(законных представителей).

 Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;

- уважение личности ребенка.

 МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «РАДУГА» СТ.ШЕЛКОВСКАЯ»- учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Детский сад расположен в отдельно стоящем здании. В настоящее время функционирует 2 разновозрастные группы. Общая наполняемость – 98детей. В детском саду имеется медицинский кабинет, кабинет заведующий. На территории детского сада у каждой возрастной группы имеется прогулочный участок, оснащённый теневым навесом, малыми архитектурными формами, песочницами, выносным материалом. На основании Устава МБДОУ работает в 12-часовом режиме (с 7.00 до 19.00 часов) при пятидневной рабочей неделе.

Контингент обучающихся, дошкольного учреждения- дети разных национальностей и культур, что необходимо учитывать решая воспитательные задачи.

 Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с

ними, показателем качества воспитательной работы.

 5. Вариативным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является уголок национального народного быта, который расположен в отдельно выделенном месте и является частью образовательного пространства детского сада. Через уголок дети познают окружающий мир, приобщаются к национальной культуре, общечеловеческим ценностям.

 В уголке созданы условия для всестороннего развития ребенка, поддержки его инициативы, творческой деятельности. Дети могут дополнять уголок работами, изготовленными своими руками. На занятиях и экскурсиях, проводимых в уголке, учитываются психофизиологические особенности детей разного возраста, создаются условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка. Работа с детьми предполагает не только качество и количество полученной информации, но и пробуждения у детей творческой активности. Методика построения игровых занятий с дошкольниками предусматривает обязательное включение практической части, чтобы можно было не только

посмотреть, но и потрогать, поиграть, сделать что-то своими руками. Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание ребенка на традициях народной культуры.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России,** включающей в себя**:**

- **национальный воспитательный идеал**–высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

-**базовые национальные ценности**– основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

**патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

**социальная солидарность**–свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

**гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

**семья**–любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

**труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

**наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

**традиционные российские религии**–представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

**искусство и литература**–красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

**природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

**человечество** мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничесто;

**-духовно-нравственное развитие личности**–осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностной смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России**–педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

 Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

 Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, народные подвижные, хороводные и т.п.).

 Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества

педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, таки опосредованным руководством со стороны воспитателя.

 Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

 Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями

динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и

пользования материалами, оборудованием.

 Большое внимание в воспитательном процессе ДОУ уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм

работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной

двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

**1.1.2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд,отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ:

 **личностное развитие воспитанников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские

отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующей системы задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

 Принципы, по которым педагоги будут выстраивать воспитательную работу, соответствуют принципам ФГОС ДО и гуманистической педагогики:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение в деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие

условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.4. Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей**

 МБДОУ работает в условиях - полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

 Одна из значимых характеристик - особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть её в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдаются разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

 Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

 Для формулировки планируемых результатов Программы используются целевые ориентиры ФГОС ДО, конкретизированные описанием личностных качеств ребенка, а также предпосылок универсальных учебных действий, регулятивных и личностных

**Планируемые результаты Программы на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей.**

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;

- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;

 - осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;

- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;

- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;

- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;

- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой активности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;

- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;

- способен к разным формам общения со взрослыми (деловому, познавательному, личностному;

 - отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;

- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;

- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;

 - владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

 -способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции: эстетические чувства

(чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

**1.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

 Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

 Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и

педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания

их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

 Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса, является состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование.

 Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;

- качеством совместной деятельности педагогов и детей;

- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

- качеством проводимых экскурсий, походов;

-качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

 Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит в дальнейшем работать педагогическому коллективу.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием**

**образовательных областей.**

 Согласно определению воспитания в Федеральном законе № 273 - ФЗ воспитательная работа включает патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание.

 Классификация воспитания по содержанию развиваемых сторон личности ребенка включает те же виды воспитания, а также умственное, эстетическое, экономическое, интернациональное и мультикультурное воспитание.

Основными составляющими воспитательного процесса в ДОО являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, предусмотренные современным дошкольным образованием: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

 Знания, которые воспитанники получат в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут выстраивать свое поведение на основе этих знаний. Поэтому каждое из

направлений воспитания включает три компонента воспитания: информационный или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Образовательную деятельность в ДОУ педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО. Такого же подхода педагоги придерживаются в ходе воспитательной работы с детьми.

**2.1.1.Социально-коммуникативное развитие**

 В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию, также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Таким образом, на основе актуальных задач социально-коммуникативного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

**Приоритетное содержание воспитания по направлениям социально-**

**коммуникативного развития в каждой возрастной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах  |
| вторая группа раннего возраста | вторая младшаягруппа  | средняя группа | старшая группа |
| Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности стране гендерной индентичности любви к Родине. | Формирование основ представленийо семье. Расширение представлений о своём населенном пункте | Формирование первоначальных представлений о себе, своей семье, полярных эмоциональных состояниях людей (весёлый-грустный) Развитие интереса к сверстникам, к различным аспектам взрослых людей. Развитие эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола. Формирование интереса к малой Родине и первичных представлений о ней: название достопримечательностей. Формирование представлений о ближайшем окружении (основных объектах инфраструктуры) дом, магазин, улица, поликлиника и т.д. | Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Формирование первоначальных представлений о родствен ных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Развивать представления об обязанностях по дому у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол ит.п.). Воспитание любви к родному краю, его достопримечательностям. Формирование представлений о культурных явлениях (театре, цирке, зоопарке),их атрибутах, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Формирование представлений о государственных праздниках, Российской армии, воинах, которые охраняют Родину (пограничники, моряки, лётчики | Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и её истории. Закрепление представлений о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Развитие потребности участия детей в подготовке различных семейных праздников. Формирование потребности и желания выполнять постоянные обязанности по дому. |
| Создание условий для начальной информационной социализации детей |  |  | Воспитание уважительногоотношения и чувства принадлежности к семье и её истории. Закрепление представлений о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Развитие потребности участия детей в подготовке различных семейных праздников. Формирование потребности и желания выполнять постоянные обязанности по дому. | Совершенствование навыков работы с электронными цифровыми устройствами (интерактивными доской, столом, песочницей,фото и видеокамерой); приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития. |
| Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами. |
| Работа с педагогами ДОУ по информированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных информационных технологий  |
| Консультирование и просвещение родителей по проблеме использования современных мультимедийных информационных технологий |
| Становление самостоятельности,целенооправленности, способности к регуляции собственных действий  | Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.  |
| Воспитание личностных качеств- общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе  | Актуализирование стремления к оказанию помощи в различных видах деятельности. Формирование умения принимать и ставить цель, планировать последователь-ность действий. Доводить начатое действие до конца, достигать качественного результата.  | Формирование умения и стремления проявлять самостоятельность в различных видах деятельности. Формирование и совершенствование умения осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу.  |

**2.1.2.Познавательное развитие**

 В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.

В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и

праздниках, узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

 Таким образом, на основе актуальных задач познавательного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

**Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Описание |
| Первое направление | Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.  |
| Второе направление  | Формирование основ гражданской идентичности, первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.  |

**Формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Компонент воспитания  | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах  |
| младшие  | средняя  | старшая  |
| Информационный или знаниевый | Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения.  | Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух.  | Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь, воздух); их созидательных и разрушительных характеристиках |
| Эмоционально-побудимый | Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы: водой, песком.  | Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе.  | Воспитание осознанного отношения к природе источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к посильному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умение видеть в её разнообразных проявлениях. |
| Деятельностный | Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в экологическом уголке. | Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний.  | Реализация принципа «Мысли глобально - действуй локально!», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной по исследованию систематизаций свойств объектов неживой природы-воздуха, различных видов почв, воды, огня для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимание детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало. |

**2.1.3.Речевое развитие**

 В рамках данной образовательной области перед педагогами по ФГОС стоят следующие задачи: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной

культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

грамоте.

 Таким образом, на основе актуальных задач речевого развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

**Приоритетное содержание воспитания по направлениям речевого развития в каждой возрастной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах |
|  | вторая группа раннего возраста | вторая младшая группа  | средняя группа  | старшая группа |
| Развитие речи как средства общения и культуры | Формирование интереса к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира  | Развитие диалогической формы речи (умение вступать и поддерживать разговор, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности)  | Совершенствование диалогической речи; формирование умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей. | Совершенствование диалогической формы речи, умение вступать в беседу, поддерживать её, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать или отвечать, доказывать, рассуждать. |
| Развитие речевого творчества | Развитие инициативной речи, вербального общения в форме диалога (ребёнок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает. Задаёт вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передаёт отношение.  | Формирование простейших форм монологической речи (с помощью воспитателя описывать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).  | Развитие умения составлять небольшие рассказы по картинке, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения. Подведение к составлению рассказов из личного опыта.  | Продолжать обучение рассказыванию, в том числе, из личного опыта. Обучение творческому рассказыванию  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приобщение к книжной культуре, детской культуре | Совершенствование понимания речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми) в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок | Развитие интереса к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого. Формирование желания внимательно следить за развитием действия художественногопроизведения, понимать содержание.  | Развитие интереса ребёнка к художественному слову, стремления к постоянному общению с книгой.  | Развитие читательского интереса. Формирование умения ценить книги как источник новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе. |

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

 Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы. Становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

 Таким образом, на основе актуальных задач художественно-эстетического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

**Приоритетное содержание воспитания по направлениям художественно-эстетического развития в каждой возрастной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах |
| вторая группа раннего возраста | вторая младшая группа  | средняя группа | старшая группа  |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства, мира природы | Формирование умения различать внешний вид, характеры, состояния и настроение контрастных художественных музыкальных образов в разных видах искусства | Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном,музыкальном творчестве. | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства |
| Формирование эстетического отношения к окружающему миру. | Развитие умения устанавливать связи между объектами реального мира и художественными образами, развивать ассоциативное мышление.  | Развитие эстетическихэмоций, обогащение художественных впечатлений, формирование представлений о «языке искусства».  | Воспитание любви и интереса к музыке, искусству, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, на красоту окружающего мира.  | Формирование эстетического отношения к окружающему миру, создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном творчестве.  |
| Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора | Развитие умения эмоционально откликаться, сопереживать персонажам  | Развитие способности чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях | Развитие умения эмоциональновоспринимать содержание произведений, сопереживать героям, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове,жесте. | Развитие умения вникать в смысл произведения,понимать мотивы поведения героев |
| Становление самостоятельной творческой деятельности детей | Развитие интереса к художественной деятельности самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми | Развитие творческих проявлений детей с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей  | Развитие самостоятельного поиска замыслов и сюжетов; выбора способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности | Развитие способности творчески интерпретировать своё восприятие музыки и художественного искусства в разных видах художественно-творческой деятельности |
|  |

**2.1.5. Физическое развитие**

 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений. Направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным не наносящим ущерба организму, выполнение основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целеноправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании здоровых привычек и др.).

 Таким образом, на основе актуальных задач физического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

**Приоритетное содержание воспитания по направлениям физического развития в каждой возрастной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах  |
| вторая группа раннего возраста | вторая младшая группа  | средняя группа | старшая группа  |
| Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия. | Создание комфортного эмоционального микроклимата, в которой ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами. Сверстниками. | Формирование позитивного отношения детей к себе, к другим людям, и миру в целом | Развивать умения находить положительные стороны во всех сферах жизни, применение правила «Не думать и не говорить плохо о себе и других»  |
| Становление целеустремленности и саморегуляции в двигательной сфере. | Развитие устойчивого интереса к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность | Развитие потребности детей в движении, развитии положительных эмоций, активности.  | Формирование Потребностив двигательной активности. | Формирование потребностив физическом совершенствовании. Развитие стремления к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений, правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.  |
| Становление ценности здорового образа жизни. Овладение его элементарными навыками в питании и двигательном режиме. | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей; воспитание бережного отношения к своему здоровью; развития интереса к правилам здоровьесберегающего поведения.  | Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей | Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. Воспитание потребности соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.  |

**2.2. Формы, методы и средства реализации Программы**

Для эффективного решения воспитательных задач педагогам необходимо

предусмотреть разные виды образовательной деятельности: игровую, трудовую, поисково-исследовательскую и познавательную, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций.

Средства реализации Программы: мультимедийные средства, средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх. К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы,

информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое.

|  |
| --- |
| Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе воспитательной составляющей  |
| игры | наблюдения | экспериментирование | реализация проектов | экскурсии  | Чтение |
| Создание моделей объектов и ситуаций  | Решение ситуативных задач  | Коллекционирование  | Мастерская с элементами арт-технологий  | Инсценирование и драматизация |

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

|  |
| --- |
| Инвариантные модули |
| Воспитатель в возрастнойгруппе | Образовательная деятельность | Работа с родителями |
| Вариативные модули |
| Ключевые общесадовские мероприятия | Музейная деятельность |

 **2.2.1. Модуль «Воспитатель в возрастной группе»**

 Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также со специалистами МБДОУ. Работа педагогом проводится с каждым ребёнком как фронтально, так индивидуально. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством

использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело,

экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

 Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами МБДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется

детской игре в различных её видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребёнком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечения их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в МБДОУ общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими и сверстниками.

**2.2.2.Модуль «Образовательная деятельность»**

 Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуации, театрализованные игры,

инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

 Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально-значимой информацией, инициирование её обсуждения.

Высказывания детьми своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

 Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров

ответственного гражданского поведения, появления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

**2.2.3. Модуль «Работа с родителями»**

 Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На уровне группы и ДОУ.**

 Родительский комитет группы, члены общесадовского родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации.

 Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

 Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

 Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников, руководителя ДОУ.

 Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на

уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

 **На индивидуальном уровне.**

 Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

 Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

 Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутригруппысемейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

**2.2.4.Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»**

 Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат России, также частично реализуются через общесадовские мероприятия. К таким мероприятиям

готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций: студенты педагогического университета, учитель и ученики начальных классов школы, представители музеев, библиотеки, спортивного центра

и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально - насыщенным, активным познавательным с разнообразной детской деятельностью.

 Клубный час, экологическая акция также являются традиционными мероприятиями, в которых максимально участвуют все дети, родители, работники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным - всегда есть результат деятельности, выраженный в

конкретном продукте.

 Ключевые общесадовские мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и Всероссийского. Дети педагоги и родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, акций, организуемых различными организациями:

центром детского творчества, городским музеем, заповедником и другими.

**2.2.5.Модуль «Музейная деятельность»**

 Воспитание детей через приобщение к богатому культурному наследию национального народа, может заложить прочный фундамент в освоении национальной культуры на основе знакомства с жизнью и

бытом народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями, материальной и духовной среды.

 Задачи приобщения к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа включены во все образовательные области развития ребенка.

 Используются возможности различных видов народной художественной культуры в воспитании дошкольников. Первые представления о культуре своего народа ребенок дошкольного возраста получает через колыбельные и народные песни, сказки, овладение языком своего народа, его

обычаями. Загадки, поговорки, пословицы - представляют настоящую сокровищницу народной мудрости. Песня, музыка, танец передают гармонию звуков, ритм движений, в которых выражены черты характера народа, широта его натуры. Лепка, рисование и другие виды изобразительного искусства передают вкус, чувства цвета, образа, которыми владеет народ, мастерство изготовления художественных предметов народного быта.

 Отражаются следующие направления деятельности:

 Первое направление - знакомство дошкольников с особенностями сезонных изменений и природных явлений в нашей местности, их взаимосвязью с трудовой, обрядовой деятельностью жителей Чеченского края, оно направлено на обучение наблюдению за родной природой, формирование бережного и почтительного отношения к ней, прививает

навыки активного образа жизни, воспитывает потребность живом общении с природой.

 Знакомство дошкольников с народными приметами, обрядовыми действиями, народными играми, с предметами декоративно - прикладного искусства, с изделиями художественных промыслов, что способствует воспитанию у дошкольников внимательного и бережного отношения к окружающей среде, так как декоративно – прикладное искусство по своим мотивам близко к природе. Наблюдая мир животных, красоту птиц, разнообразие растений, изменения погоды, ребенок начинает видеть и чувствовать гармонию природы. Затем ее красота, соразмерность, разумность находят отражение в узорах декоративных росписей детей (животные, птицы, растительные узоры, орнаменты, символика), а художественный образ, созданный руками ребенка, обогащает его внутренний мир и способствует раскрытию творческих способностей, совершенствуют разные изобразительные умения. Народный фольклор - особенная область народного творчества, который включает целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров, воспевающих мужество, смекалку, лучшие дела и чувства людей.

 Второе направление определяет содержание совместной деятельности взрослого с дошкольниками. Здесь решаются задачи, направленные на формирование интереса к познанию народной культуры родного края, на развитие творческой активности и

художественного вкуса у дошкольников, предусматривается совместная трудовая и творческая деятельность, поскольку «нравственная норма народной жизни - это сезонный труд и развлечения». Подготовка и проведение праздников, календарных и тематических совместных мероприятий - это уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми, родителями и педагогами, где создаются условия для этически ценных форм общения с близкими людьми.

 Третье направление предусматривает возможность в самостоятельной деятельности дошкольников реализацию творческого замысла, проявление инициативы, фантазии, познавательной активности маленьких исследователей большого мира. Дошкольники, получившие представления о народной культуре родного края, страны используют знания в различных видах детской деятельности. Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание и развитие ребенка на традициях народной культуры.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

 Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

 Дошкольным учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

 Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в ДОУ;

- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;

- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Концептуальной идеей Программы является идея в том, что если в центре внимания находится развивающийся ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся родитель и развивающийся педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

 В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития.

**2.4.Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды**

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (прихожие, групповые помещения и т.п.) периодически обновляются:

-размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ

(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы полок свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство групповых помещений

- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастами т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории и экологической тропинки ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

 Создание необходимых психолого-педагогических условий помогает педагогам решать задачи воспитательной работы.

|  |
| --- |
| Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует: - развитию их интересов и возможностей; - формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях; - поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;  - развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.  |
| Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей и обеспечивает: - возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении, материалов для игры и продуктивной деятельности; - гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д. - обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности; - представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно –ролевой и режиссерской; использование мультимедийных средств и средств ИКТ; - своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития. |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания**

Для решения задач воспитательной работы и осваивания воспитанниками Программы, в дошкольном учреждении созданы необходимые материально – технические ресурсы.

 К средствам обучения и воспитания Федеральный закон № 273-ФЗ относит «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные; учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно - программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

В методической работе МБДОУ используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- используется Internet с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в обычном и дистанционном режиме и знакомства с опытом работы педагогов города и района;

- оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office, Word, Excel, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей.

- создан сайт, который постоянно обновляется и пополняется;

- используется компьютерная обработка данных итогов мониторинга, что позволяет в короткие сроки, оформить и проанализировать результаты;

Информационно-образовательные ресурсы: 3 компьютера; 4 ноутбука; выход в Интернет; 3принтера, 1музыкальный центр; 2 телевизора.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление воспитательной работы | Содержание | Методические материалы | Игровые средства |
| Умственное воспитание | Развитие мышления детей, их умственных способностей | - О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» программа и методические рекомендации; Москва Мозаика-Синтез 2008г. - О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром. Младшая группа», Москва 2009г. - О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром. Средняя группа», Москва 2010г. - - О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром. Старшая группа», Москва 2011г. -. А. Сохин, О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» - Москва «Просвещение» 1993г. И.А. Помараева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений, 2014г. | Дидактические пособия и игрушки: Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Игрушки и оборудование для экспериментирования: для экспериментирования с водой, песком, снегом: непромокаемые фартуки; флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования. Строительные материалы и конструкторы: Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др. Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии.  |
| Физическое воспитание | Развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей. | - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Просвещение, 2009. . - Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», М.: Владос, 2002. -Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник», М.: Просвещение, 2003. -1 экз. - А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские народные подвижные игры», М.: Просвещение,1995-4 экз. -Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» М.: Просвещение, 2009-1 экз. -Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» М.: Просвещение, 2009-1 экз. - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» М.: Просвещение, 2009-1 экз.  | Физкультурное оборудование: Шведская стенка, скамейки, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые, платочки, ленточки, мешочки с песком канат, баскетбольные кольца, сетка волейбольная и др. - Плакат: Виды спорта, - Спортивный инвентарь. Наглядно–дидактическое пособие.  |
| Трудовое воспитание  | Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к людям труда,формирование трудовых умений и навыков | -Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», программа и методические рекомендации, Москва «Мозаика-Синтез» 2009г- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», программа и методические рекомендации, Москва «Мозаика-Синтез» 2008г. -- Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», Москва «Мозаика-Синтез» 2007г-- Раздел «Трудовое воспитание». Основная образовательная программа дошкольного образования  | Материалы и оборудование для организации разных видов труда: - организации дежурства по столовой (фартуки, колпаки, совок, щетка); - организации дежурства в уголке природы (непромокаемые фартуки, салфетки для протирания листьев растений, лейки, инструменты для рыхления почвы); -организации трудовой деятельности в природе: в огороде, на клумбе (детские грабли, лопатки, лейки); -организации трудовой деятельности на участке (веники, метелки, совки). - Куклы разных размеров, в том числе, представляющие людей разных профессий; комплекты профессиональной одежды. Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», Предметы быта: наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др. Техника, транспорт: Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). Ролевые атрибуты: Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. |
| Эстетическое воспитание | Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве | - С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», программа и методические рекомендации, Москва Мозаика-Синтез 2010г. -4 экз. - Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», Москва 200. - И.А. Лыкова «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития, М: «Карапуз-дидактика», 2008г. - Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», программа и конспекты занятий; Москва 2009г. - -Плакат: Музыкальные инструменты -Картины репродукции и описания русских художников: саду.  | Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности: Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок. Музыкальное оборудование и игрушки: колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки. Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности: Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. 29  |
| Нравственное воспитание | Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе. | - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации, Москва «Мозаика-Синтез» 2008г. - - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Москва 2010г. - - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Москва 2009г. -Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Москва 2010г. -1 экз. - В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 лет. Наглядно–дидактическое пособие. (Картинки к занятиям: дети играют в водителей, кот и воробьи, лепим снеговика, дети играют летом, дети собирают одуванчики, дети осенью кормят птиц, ребенок с белкой, дети украшают елку, дети кормят кур, дети играют с кошкой. - В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. (Картинки к занятиям: дети в песочнице, дети играют в куклы, зимние забавы, посадка на автобус, дети и воспитатель, мальчики играют в машинки, Дети наряжаются в костюмы, дети играют в игрушки, дети кормят рыбок и играют с котом, по сказке репка, Дед Мороз, дети строят автобус.  | Образные игрушки:  Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др. Предметы быта: Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечные ключи др. Техника, транспорт Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). Ролевые атрибуты: Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Атрибуты для костюмерной: Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. 30 |
| Экологическое воспитание | Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение сознания детьми природы как незаменимой среды обитания | -Плакаты: Дикие животные: барсук, белка с бельчонком, бобр, бурундук, волк, выдра, горностай, горный баран (архар), дикая свинья (кабан),еж ,заяц с зайчонком, змея, зубр, косуля, крот, куница Дикие животные: летучая мышь, хорек, лесной кот (амурский), лиса с лисятами, лось, медведица с медвежонком, мышь с мышонком, олень, рысь, снежный барс, як, суслик, тигр амурский, тушканчик, хомяк, Насекомые; Мир морей и океанов; Птицы России; Птицы; Домашние животные и птицы; Картинки из жизни домашних животных (коза с козлятами, свинья с поросятами, кошка с котятами, собака с щенятами, курица с цыплятами, корова с телятами); Перелетные птицы; Зимующие птицы; Птицы разных широт; Развитие речи в картинках: Кошка с котятами; Куры; Собака со щенками; Ежи; Лошадь с жеребенком; Медвежья семья; Зайцы; Лиса с лисятами; -Развитие речи в картинках. Живая природа: Северные олени ; Волк с волчатами; Белка с бельчатами; Коза с козленком; Корова с теленком; Свинья с поросенком;Овощи; -Природные зоны: растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса); -Картины из жизни диких животных. Заяц –беляк; Картины из жизни диких животных. Бурый медведь; Природа России. Озеро Байкал Кавказские горы. Таежный лес. Степные просторы; -Морские обитатели. Наглядно дидактическое пособие -Картинки рябины, яблони, березы (весной, зимой, летом, осенью) -Явления природы. Наглядно–дидактическое пособие: Осень. Зима. Лето.  | Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. по организации дежурства в уголке природы непромокаемые фартуки, салфетки для протирания листьев растений, лейки, инструменты для рыхления почвы); по организации трудовой деятельности в природе: в огороде, на клумбе (детские грабли, лопатки, лейки). Игрушки и оборудование для экспериментирования: Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «В деревне», «Птичий двор», «Ферма», «Ветлечебница» и др. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. 31  |
| Экономическое воспитание | Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей | Сборник методических материалов на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет. Банк России, Министерство образования и науки.  | Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка». Техника, транспорт:  Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). Ролевые атрибуты: Касса, модель банкомата, игрушечные деньги, дисконтные карты, атрибуты для магазинов разных видов, салонов связи, сумки, кошельки и т. д. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.  |
| Правовое воспитание | Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры | Конвенция ООН о правах ребенка (1989). - В. В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно» (Набор картинок). Плакаты: Правила безопасности для дошкольников; Правила безопасности на улице; Правила безопасности дома; Правила пожарной безопасности для дошкольников; Правила поведения при пожаре для детей; Правила пожарной безопасности; Правила поведения на дороге; Предупреждающие и запрещающие дорожные знаки; Информационно –указательные дорожные знаки сервиса; Соблюдай правила дорожного движения ("Школа пешехода"); Правила поведения за столом; Правила антитеррора с предметами. Книги: Путешествие на зеленый свет. Т. И. Гризик.  | Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «ГИБДД», «Полицейские», «Спасатели», «Детский сад», «Больница» и др. Техника, транспорт: Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта, в первую очередь специальный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). Ролевые атрибуты: Руль, бинокль, фотоаппарат, полицейский жезл, водительские права. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Наглядные пособия, в том числе иллюстрации художников. Книги со сказками, рассказами. стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.  |
| Патриотическое воспитание  | Воспитание любви к Родине, её народам, армии, социальным институтам. культуре и др. | З.В.Масаева Программа курса «Мой край родной».Махачкала 2012г.Т.М.Махмаева Развитие чеченской речи как родной у детей дошкольного возраста Грозный 2010г.  | Государственные символы РФ и ЧР. Наглядные пособия, в том числе иллюстрации художников. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы. Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие динозавров и других животных древних времен  |
| Мультикультурное воспитание | Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций. Развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностейИнтереса к культуре разных народов. | Портреты русских детских писателей: А. Барто, В. Берестов, В. Бианки, В. Драгунский, Б.В. Заходер, С. Маршак, С. Михалков, Н.Носов, К. Паустовский, М. Пришвин, Е. Чарушин, К. Чуковский  | Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями Народные игрушки (из глины, дерева, ткани |

**3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

 Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);

- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

 Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОУ.

 Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в воспитании детей на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

 Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать воспитательные задачи нескольких образовательных областей.

 Задачами организации деятельности в данном направлении являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;

- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей.

 Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируются воспитателями, музыкальным руководителем в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Для организации и проведения возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников дошкольного учреждения, учащихся.

**4. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

 **4.1. Модуль «Воспитатель в возрастной группе»**

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с рабочей программой группы, образовательными областями ФГОС ДО.

**1 блок «Моя семья. Моя Родина» младший, средний возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Тема | Форма проведения мероприятия. Содержание. |
| сентябрь3 неделя | Папа, мама, я спортивная семья  | Папа, мама, я- спортивная семья. Спортивные мероприятия (утренняя гимнастика совместно с родителями, подвижные игры). Рассматривание альбома «Вместе с мамой, вместе с папой». |
| октябрь 4 неделя | Взрослые и дети | Взрослые и дети Введение понятия «Совместный досуг» Сюжетно-ролевая игра «Семья». |
| ноябрь4 неделя | Моя семья. | Моя семья. Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и др.) Дидактические игры. Рассматривание картины «Мамины помощники».  |
| январь 1 неделя | В гостях у сказки. | Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками. Игра-забава «Еду, еду к бабе к деду». Встреча в мини- музее «Комната сказок» «Бабушкины сказки»  |
| февраль | Моя родина. | Народные сказки, игры, песни, танцы  |
| март | Наш детский сад. | Разговор о маме, кем работает, о важности ее труда, как заботится о близких. В детском саду работают женщины, которые выполняют роль мамы в течение дня. Совместное развлечение «Для милых мам» (песни, стихотворения, игры). Изготовление подарка для мамы. |
| апрель 4 неделя | Неделя вежливости. | Беседа о братьях и сестрах (как проводят свободное время). Сюжетно ролевая игра «Угощаем чаем сестру и брата» - воспитание культуры общения, ответные чувства на заботу окружающих. Совместные подвижные игры на прогулке. Аппликация (подарок для брата, сестры).  |
| **2 блок «Мои друзья»** |
| сентябрь 1 неделя | Вот какие мы большие. | Сюжетно-ролевые игры (объединение в малые группы) Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам. Дидактическая игра «Кто позвал?»  |
| ноябрь 1 неделя | Придумай и расскажи.  | О друзьях в детском саду. Расскажи с кем ты играешь во дворе. Рассказывание сказки «Волк и козлята», учить проявлять сочувствие, отличать добрые поступки от злых. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»  |
| декабрь 1 неделя | Чудо своими руками.  | Воспитание желания самостоятельно нарисовать рисунок для друга. Дидактическая игра «Вот я какой!» |
| январь 1 неделя | Я сам! | Мы с другом трудимся в уголке природы. Воспитание дружеских взаимоотношений, ценностного отношения к труду и его результатам. Настольный театр по сказке «Репка».  |
| февраль 1 неделя | Все за одного, один за всех! | Формировать готовность к совместной деятельности, сплочению коллектива. Чтение «Что такоехорошо и что такое плохо», рассматривание картины «Друзья», объяснить как важна дружба  |
| апрель 2 неделя | Такие разные звуки. | Игра в гостях у тети Ласки (назови ласково друга, подружку). Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Педагогические ситуации о нормах отношений между друзьями, доброжелательности, честности и отзывчивости  |
| май 4 неделя | Страна Спортландия. | Игры в физкультурном уголке. Беседа о помощи в спорте. Игры-Соревнования «Дружные, смелые, ловкие, умелые!»  |
| **3 блок «Я в мире людей»** |
| сентябрь 1 неделя | Вот какие мы большие. | Формирование основ правильного поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (выделяем различные центры: для игры, занятий, отдыха). Рассказывание сказки «Колобок»  |
| октябрь4 неделя | Взрослые и дети. | Беседа о правилах поведения в ДОУ.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  |
| ноябрь 3 неделя  | Предметный мир вокруг нас.  | Правила поведения в природе, вызвать интерес к красоте природы родного края, бережного отношения к ней, безопасности поведения в природе. Подвижная игра «Мы на луг ходили»  |
| декабрь 2 неделя | Здоровым быть здорово!  | Здоровым быть здорово Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры на воспитание правил поведения за столом. Чтение «Девочка чумазая». |
| январь 3 неделя | Город, в котором я живу.  | Город, в котором я живу Разыгрывание ситуаций с куклами на знание правил поведения на улице. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе» |
| февраль 1 неделя  | Все за одного, один за всех.  | Планирование работы в уголке природы. Формирование готовности детей к совместной деятельности, способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества (вместе занимаемся, вместе трудимся). Рассказывание сказки «Заяц- хваста» (введение понятия «скромный человек», закрепление правил поведения)  |
| март 2 неделя  | Моя Родина.  | Народные игры со старшими детьми (диагностика межличностных отношений). |
| апрель 3 неделя | Неделя вежливости.  | Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с окружающими. Рассматривание картинок о добрых поступках людей. Чтение «Ежели вы вежливы» |
| **4 блок «Природа и я»** |
| сентябрь 4 неделя | Осенний вернисаж  | Совместная с родителями целевая прогулка в парк. Наблюдение за трудом взрослых (воспитывать интерес к труду человека, его заботе о природе). Сбор букета из листьев. Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения |
| октябрь4 неделя  | Это чудо- красота1 | Формировать представления о красоте окружающего мира (природы). Интегрированное занятие «Путешествие в лес». Рассматривание картин из серии «Дикие животные». Разминка, имитирующая движения животных. Слушание в записи звуков «Как кричат животные». Дидактическая игра «Животные и их детёныши», «Расскажи о животных, которые живут в лесу». |
| ноябрь1 неделя  | Придумай и расскажи | Наблюдение за кошкой на прогулке. Показ театра по стихотворению«Перчатки». Рассматривание картины «Кошка с котятами». Пополнять словарь на основе знаний о ближайшем окружении. |
| декабрь 3 неделя  | Я сам.  | Наблюдение за птицами. Знакомство с зимующими птицами (отмечаем внешний вид, поведение птиц зимой). Воспитывать желание заботится о птицах. Заполнение кормушек кормом для птиц. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».  |
| январь3 неделя  | Город, в котором я живу | Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Наблюдение на прогулке за деревьями в зимнем уборе. Чтение стихотворений о зиме (формировать первичные представления о проявлении красоты в природе). Рисование снежинок нетрадиционным методом «печатка».  |
| апрель 1 неделя  | Удивительные места нашей планеты  | Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. (воспитание разумного поведения в природе, желание беречь её). Рассматривание художественных книг о природе, находить и узнавать в них насекомых. Аппликация «Бабочка» из готовых форм. Слушание звукозаписи стрекотание кузнечиков.  |
| май 1 неделя  | Что будет если…  | Слушание пения перелётных птиц, рассматривание муравьёв, жуков, бабочек, пчёл (закрепление правил поведения в природе, побуждать интерес к эстетической стороне окружающей действительности удивительных природных мест территории ДОУ). Полив всходов лука. Проблемная ситуация: что будет если не соблюдать правила поведения в природе? Слушание звукозаписи «Журчание ручейка», «Шум дождя».  |
| **1 блок «Моя семья. Моя Родина» (5-6 лет)** |
| сентябрь 1 неделя | Вот какие мы стали большие  | Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках дедушках, о родословной семьи. Составление рассказов «Мой дедушка, бабушка самые лучшие».Пение колыбельных моей бабушкипесня «Бабушка, бабулечка». Чтение стихотворения «Я с бабушкой своею дружу давным-давно». Акция «Дедушка-голубчик»- починка групповых игрушек, изготовление игрушек-самоделок дедушками. |
| октябрь3 неделя  | Праздники и важные события | Рассматривание семейных альбомов, рассказ детей по содержанию альбома. Разговор о семейных традициях. Знакомство с понятием «пикник». Знакомство с традицией празднования народных праздников, воспитание интереса к национальным традициям. Игры в народные игры  |
| ноябрь 2 неделя  | Здоровым быть здорово  | Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни вместе со своей семьёй. Беседа о семейных традициях (досугах) ЗОЖ: походы в природу, катание на велосипедах, утренняя зарядка, спортивные игры. Воспитание потребности соблюдать правила здоровьесберегающего поведения. Чтение художественных произведений о здоровом питании. Физкультурный досуг совместно с папами «Быстрые, ловкие, умелые».  |
| декабрь 1 неделя  | Моя семья  | Формирование представлений о семье, о людях, которые живут вместе, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, поведения мужчин и женщин. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание картины «Семейный вечер». Беседа о культуре поведения за столом (речевой этикет). Чтение стихотворения С. Михалкова «Сашина каша». Разговор о семейной традиции празднования семейного праздника «Новый год».  |
| январь 3 неделя | Город, в котором я живу  | Знакомство с историей и гербом родного города Грозный, его культурой и традициями. Рассматривание альбомов «Замечательные люди, прославивших наш город», «Защитники родного города во время Великой Отечественной войны». Совместно с родителями возложение цветов в парке Заучивание стихотворения. |
| март | Наш детский сад | Беседа «Как я помогаю мамочке (воспитание желания заботиться о близком человеке, вызвать чувство гордости за маму). Ситуация «Чем можно порадовать маму?». Заучивание стихотворения «Посидим в тишине» Е. Благининой. Изготовление подарков к женскому дню для мам и бабушек. Сюжетно-ролевая игра «Готовим праздничный обед». Пение песен о маме и бабушке. Этюд «Маме улыбнёмся».  |
| май 3 неделя  | Город мастеров  | Воспитание интереса к искусству Чеченского края. Рассматривание набора открыток ,экскурсия в музей Л.Н.Толстого,Слушании е народныхсказок.  |
| **2 блок «Мои друзья»** |
| сентябрь 1 неделя | Вот какие мы стали большие  | Этическая беседа о дружбе. Знакомство с пословицей о дружбе «Человек без друзей, что дерево без корней». Ситуация «Виноват, проси прощения». Викторина «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Чтение рассказа «Подружки».  |
| октябрь 2 неделя  | Спортивная игротека  | Формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать и договариваться друг с другом. Пение песни «Дружба крепкая». Коллективная лепка «Вместе веселей», Игры – соревнования.  |
| декабрь 1 неделя | Чудо своими руками  | Вместе учимся, вместе трудимся», ручной труд по изготовлению ёлочки (Елового леса) методом Оригами (развивать коллективное творчество детей, воспитывать стремление действовать согласованно). Театрализованная игра по сказке «Зимовье зверей». Дидактическая игра «Сердечко».  |
| февраль 1 неделя  | Все за одного, а один за всех  | Ситуация «Заболел друг». Работа в уголке изо «Подарок для заболевшего друга». «Слушание музыки П. Чайковского «Болезнь куклы». Этюд «Поссорились-помирились!». Дидактическая игра «Портрет моего друга». Сюжетно-ролевая игра «Едем мы друзья, в дальние края». Дидактическая игра «Мы- разные!».  |
| март 1 неделя  | Наш детский сад  | Наши поступки. Рассматривание книги нравственного содержания «Книга для воспитанных детей». Беседы по содержанию. Просмотр мультфильмов. Педагогические ситуации о разном поведении детей. Рисование «Мой лучший друг».  |
| май 2 неделя  | Неделя вопросов и ответов  | Люди разных национальностей. Дидактическая игра «Мы - разные!». Упражнение «Спиной друг к другу» (умение выделять особенности во внешности другого). Рассматривание карты России. Рассказ воспитателей о людях разных национальностей живущих в России. Рассматривание «Куклы разных национальностей». Декоративное рисование народных орнаментов. Подвижные игры народов России. Хоровод«Дружба». |
| **3 блок «Я в мире людей»** |
| сентябрь 1 неделя | Вот какие мы стали большие  | Беседа о правилах поведения в ДОУ. Составление описательных рассказов «Мой любимый детский сад». Игра «Кого нет, и во что он был одет?».Педагогическая ситуация «Ссора». |
| октябрь 3 неделя | Праздники и важные события  | Правила поведения за столом. Сюжетно-ролевая игра «Праздничный ужин», «К нам гости пришли». Рассматривание книги «Сервируем стол». Лепка посуды для куклы. Ситуация «Если ты опрокинул вазочку с вареньем на скатерть».  |
| ноябрь 1 неделя  | Взрослые и дети | Беседа «Ты в гостях» (о правилах поведения в гостях). Разыгрывание ситуаций «У тебя гости». Поход в гости в одну из групп детского сада. Дидактическая игра «Ворчун и весельчак», «Добрый день». Сюжетно ролевая игра «Ждём гостей».  |
| декабрь 2 неделя | Волшебный мир книг  | Правила поведения в библиотеке. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» (воспитание позиции активного читателя, интереса и уважения к книге). Ситуация «Если ты случайно испортил книгу». Изготовление книжки- малышки. Чтение С. Михалкова «Как мы бы жили без книг».  |
| январь 3 неделя  | Город, в котором живу  | Дидактическая игра «В магазине» (правила поведения в магазине). Изготовление атрибутов к игре в магазин. Экскурсия в магазин. Аппликация «Магазин игрушек». Педагогическая ситуация «Вежливый покупатель». Чтение Г. Остера «Если мама в магазине…». Вечер загадок «Магазин игрушек». Ситуация «В магазине самообслуживания».  |
| март 2 неделя  | Моя Родина  | Беседа «Красный, жёлтый, зелёный». Целевая прогулка по улице (закрепление правил поведения на улице). Сюжетно-ролевая игра «Улица города». Чтение С. Михалкова «Бездельник светофор». Изготовление дорожных знаков. Ситуация «Если ты заблудился в городе».  |
| апрель 4 неделя | Неделя вежливости  | Рассматривание иллюстраций о нарушениях правил поведения в общественных местах (правила этикетного поведения в общении с буфетчицей (официантом)в сюжетно-ролевой игре «Кафе». Чтение В. Берестова «Дракон» с последующим обсуждением поведения дракона в столовой. Инсценирование ситуации «Мы мороженое желаем». Творческая игра «Страна вежливости».  |
| **4 блок «Природа и я»** |
| сентябрь 1 неделя  | Осенний вернисаж | Беседа об осенних изменениях в природе. Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями и кустарниками (закрепление правил поведения в природе). Дидактическая игра «Хорошо- плохо», «Куст, дерево, цветок» Вечер загадок «Кузовок Старичка-лесовичка».  |
| ноябрь 1 неделя  | Придумай и расскажи  | Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций и животных, занесённых в «Красную книгу». Рисование «Редкое растение». Этюд имитация «Лес шумит». Ситуация с использованием приёма эмпатии «О чём попросит редкий цветочек». Игра «Чей голос». Занятие «Мы зелёные друзья».  |
| январь 3 неделя  | Город, в котором я живу  | Природа зимой в городе. Рассматривание книги «Следы на снегу». Беседа «Зимовье зверей». Ежедневное кормление птиц (воспитание заботливого отношения к птицам). Заучивание стихотворения «Птичья столовая». Зарисовки в уголке природы. Инсценирование сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Труд по окучиванию деревьев и кустарников снегом.  |
| март 1 неделя  | Удивительные места нашей планеты  | Дидактические игры природоведческого содержания «Кто где живёт». Рассматривание книг о животных «Животные разных широт». Рассказы детей о домашних питомцах «Наши верные друзья». Беседа «Что дают нам животные». Чтение В. Осеевой «Кто хозяин?» Ситуация «Есть ли у животных семья?»  |
| май 1 неделя  | Страна Спортландия  | Знакомство с туристическим снаряжением Рассматривание фотографий с интересными природными местами России.Беседа «Зачем люди занимаются туризмом» (воспитание умения правильно и разумно вести себя в природе, формирование того, что человек- часть природы, в природе все взаимосвязано).  |

**4.2. Модуль «Образовательная деятельность» (смотреть содержание в рабочей программе воспитателя возрастной группы)**

 **4.3. Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Общие мероприятия  | Групповые мероприятия |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
| сентябрь  |  | Групповые родительские собрания  |
|  | 1.Анкетирование «Социальный паспорт семьи»  2.Общее родительское собрание - Основные направления воспитательной работы в ДОУ в 2021-2022 учебном году. - Организация кружковой работы в 2021-2022 учебном году. -Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми.  3.Выставка детских рисунков «Лето-это маленькая жизнь!»  | «Здравствуй, детский сад» - Организация жизни и воспитания детей третьего года в детском саду. -Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста.  | Особенности развития детей пятого года жизни. -Задачи воспитания и обучения детей пятого года жизни на новый учебный год.  | «Встреча добрых друзей» Особенности развития детей шестого года жизни. -Задачи воспитания и обучения детей шестого года жизни на новый учебный год.  |
|  |  | Праздник «Детский сад встречает дошколят», посвященный Дню знаний |
|  |  |  |  | Музыкальное развлечение по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения» |
| **Консультации** |  |
|  |  |  Роль родителей в процессе адаптации ребенка к ДОУ | Безопасность - это важно! (использование мультипликационных фильмов на тему соблюдения ребенком правил безопасности)  | Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  |
|  |  | Папка-передвижка «Безопасный путь в детский сад», памятка по пожарной безопасности «Дети и огонь». Папка-передвижка: Сезонная информация: наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям!  |
|  октябрь  | Проект «Здоровый педагог-здоровый ребенок»  |  | Музыкальное развлечение «Осенины»  |  |
|  |  | **Консультации** |
|  |  | Правильная одежда и обувь ребёнка  | Сон - как важная составляющая режима дня дошкольника!  | Чтоб здоровье сохранить-научись его ценить!  |
|  |  | Папка-передвижка «Игрушка надёжный помощник в воспитании ребёнка»  | Папка-передвижка «Развивающая среда для ребёнка дома»  |
| ноябрь |  | Проект «Чистые ладошки» Цель: формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста  | Праздник «Мамочка любимая моя» ко Дню Матери Цель: Воспитание чувства уважения, доброго и внимательного отношения, к своей маме, стремление ей помогать и радовать её, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.  |
| **Консультации** |
| Роль пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста.  | Роль сказки в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников  | Влияние семейных ценностей на формирование качеств личности ребёнка Изобразительно-художественная деятельность в семейном воспитании ребенка  |
|  |  | Папка-передвижка «Закаливание ребёнка раннего дошкольного возраста»  |  |  |
|  | Папка- передвижка «Недуг мне не друг!» (методы оздоровления дошкольников) Памятка для родителей «Доброе дело или покормите птиц зимой»  |
| декабрь | 1.Конкурс «Зимние узоры» на лучшее украшение окон к Новогоднему празднику. 2. Праздник «Новогодний карнавал!»  | Групповые родительские собрания. |
|  |  | Роль семейного общения в развитии речи детей раннего возраста. Цель: дать родителям задуматься о ценности семейного общения, поделиться опытом семейного воспитания, познакомить с игровыми приемами по речевому развитию ребенка  | Семья- это важно! Семья- это сложно!Цель: установить доверительные отношения с родителями, воспитывать чувство привязанности к своей семье, уважение к ее традициям  | Семейный традиции. Праздник.  Цель: поиск новых форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй, повышение культуры родителей  |
|  |  | **Консультации** |
|  |  | Роль сказки в воспитании ребёнка Развитие речи детей раннего возраста посредством использования устного народного творчества  | О семье и семейных традициях  | Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через формирование образа семьи  |
| Обновление сезонной информации (наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям)  |
| январь |  | **Консультации** |
|  |  | Если ребенок плохо ест  | Роль сказки в развитии детской эмоциональности  | Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?  |
|  |  | Папка-передвижка «Как интересно и с пользой провести выходные и праздничные дни с ребёнком!»Памятка для родителей «Внимание-гололёд!»  |
| февраль | . |  | Зимний спортивный праздник «не боимся мы зимы, с физкультурой мы дружны». |
|  |  |  |  |
|  | **Консультации** |
|  | Значение игры для ребёнка раннего возраста. Во что играют наши дети. Музыка начинается в семье.  | Игровой уголок дома.  | Во что играют наши дети. Музыка начинается в семье.  |
| Март  | 1.Праздничный концерт «Весёлые нотки для мам» 2. Выставка детских рисунков для милой мамочке | «Уберешь игрушки - получишь конфету". Несколько способов мотивации ребенка  | Значение и роль сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольников.  | Авторитет-основа воспитания.  |
|  | Папка-передвижка «Сезонная информация: наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям»  |
| Групповые родительские собрания |
|  | Формирование культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни.  | Чтобы ребёнок рос здоровым .  | Быть здоровым-стильно, модно!  |
| апрель | Смотр конкурс «Огород круглый год» на лучший огород среди всех возрастных групп  | Музыкальный досуг «Веснянка»  |
| **Консультации** |
| Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей  | Роль витаминов для здоровья ребёнка  | Правильное питание –залог здоровья  |
|  |  |  |
| Папка-передвижка«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» Памятка для родителей «Детские авторы о пожаре»  |
| Май  |  Общее родительское собрание «Итоги работы |  | Экскурсия родителей с детьми к мемориальному комплексу.  |
|  | Анкетирование по оценке качества муниципальной услуги «Организация предоставления бесплатного дошкольного образования, воспитания и содержания ребенка в ДОУ в 2021-2022 учебном году»  | Групповые родительские собрания |
|  |  | Здравствуй, лето!  | «Наши успехи»  | «Наши достижения» |
|  |  | **Консультации** |
|  |  | Детские капризы и их предупреждение  | Воспитание культуры поведения у дошкольников  | Расскажем детям о войне  |
|  |
|  |  | Папка-передвижка «Никто не забыт, ничто не забыто!» Памятка «Меры пожарной безопасности в весенне-летний период»  |
| июнь | Музыкально-спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»  | Папка-передвижка «Лето красное - для здоровья прекрасное!»  |

**4.4.Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»**

**Праздничные мероприятия, традиции и развлечения в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарный период  | Возрастные группы |
| младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
| сентябрь | Адаптационный период  | Развлечение« Детский сад встречает дошколят!» Развлечение «День знаний»  | Развлечение «День знаний»Музыкальное развлечение по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения!»  |
|  |  | Тематическое занятие, посвященное Дню города, Дню Чеченской республики |
| октябрь | Развлечение «Осенины» |
| ноябрь | Тематическое занятие посвященное Дню народного единства |
|  |  | Праздник «Мамочка любимая моя!»,посвященный Дню матери. |
| декабрь | Общесадовское мероприятие Праздник «Новогодний карнавал» |
| январь | Прощание с ёлочкой | Развлечение «В гостях у ёлки» |
| февраль |  |  | Праздник «День защитника Отечества» |
| март | Общесадовское мероприятие: утренники, посвященные Женскому дню 8 марта «Весёлые нотки для мам!» |
| апрель |  | Музыкальное развлечение «Веснянка» по народным мотивам.  | Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»  |
|  | Экологическая акция «День Земли»  |
| май |  |  | Праздничное мероприятие ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»  |
|  | Экскурсия в парк совместно с родителями,для возложения цветов к памятникуГероям Великой Отечественной войны родного края. |
| июнь | Праздничное общесадовское мероприятие «Да здравствуют дети на всей планете!» |
| август | Тематическое развлечение «День Российского флага»Тематическое занятие «Любим, помним»,ко дню рождения Первого президента ЧР, героя России А-Х. Кадырова.  |
| Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ |
| Календарныйпериод | Возрастная группа |
| Первая младшая группа  | Средняя группа  | Старшая группа |
| сентябрь | Адаптационный период  | Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»  | День здоровья  |
| октябрь | Адаптационный период  | Физкультурный досуг «Наш друг Гантелькин!»- игры с элементами соревнования  |
| ноябрь | Развлечение «Загадки с овощной грядки»  | Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»  |
| декабрь | Развлечение «Хорошо зимой в саду!  | Досуг «Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем»- карусель народных игр  |
| январь | Развлечение «Встреча со Снеговиком»  | Айболит против COVID-19  |
| февраль |  | Спортивный праздник «Не боимся мы зимы, с физкультурой мы дружны!»  |
| март | Развлечение «День воздушных шариков»  | Развлечение «К нам приехал цирк!»  |
| апрель | Развлечение «Добрым смехом смеются дети!» | Развлечение «Добрым смехом смеются дети!» | Спортивные соревнования «Весёлые старты» |
| май | Эстафета «Дружная семья»  |
| июнь | «Мыльные пузыри!» - развлечение с элементами основныхдвижений | Спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»  |

**4.2. Модуль «Музейная педагогика» (смотреть содержание в рабочей программе воспитателя возрастной группы).**

 Приложение1

Примерная модель образовательного процесса на день в ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты  | Формы организации образовательного процесса  | Вид деятельности  | Направленность воспитательной работы  |
| Прием детей  | Игры (дидактические, настольно–печатные, сюжетно–ролевые, подвижные)  | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно -исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность  | Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание  |
| Беседы с детьми  | Коммуникативная деятельность  | Все виды воспитания  |
| Экскурсии по участку  | Поисково– исследовательская, коммуникативная деятельность  | Экологическое воспитание |
| Наблюдения  |
| Гигиенические процедуры  | Самообслуживание  | Физическое воспитание  |
| Дежурство в уголке природы, в столовой  | Элементарная трудовая деятельность  | Экологическое, трудовое воспитание  |
|  | Утренняя прогулка  | Физическая активность  | Физическое воспитание  |
| завтрак | Формирование культуры еды  | Самообслуживание | Физическое воспитание, эстетическое воспитание  |
| Совместная со взрослыми ОД | Игра | Самостоятельная игровая деятельность  | Все виды воспитания, в зависимости от возникающих образовательных ситуаций  |
| Подготовка к занятиям  | Элементарная трудовая деятельность  | Трудовое, умственное воспитание  |
| ООД | Занятия Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | Занятия Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе  | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарная трудовая деятельность, двигательная активность  | Умственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание  |
| Подготовка к обеду, обед  | Формирование культуры еды  | Самообслуживание | Физическое воспитание, эстетическое воспитание  |
| Сон Воспитание здорового образа жизни  | Воспитание здорового образа жизни |
| Постепенный переход от сна к бодрство-ванию  | Гимнастика пробуждения  | Физическая активность  | Физическое воспитание  |
| Закаливающие процедуры  | Воспитание навыков ЗОЖ  | Физическое воспитание  |
| Игра | Самостоятельная игровая деятельность  | Все виды воспитания(ситуативное реагирование) |
| Подготовка к полднику, полдник  | Формирование культуры еды  | Самообслуживание | Физическое воспитание, эстетическое воспитание  |
| Самостоятельная деятельность  | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, двигательная активность  | Все виды воспитания, в зависимости от возникающих образовательных ситуаций |
| ООД (младшая группа) (кружковая работа: средняя-старшие группы)  | Занятия Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование  | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность  | Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание  |
| Совместная со взрослыми образовательная деятельность  | Мастерская. Беседы. Коллекционирование. Чтение художественной и познавательной литературы. Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.) Реализация проектов  | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность  | Все виды воспитания, в зависимости от возникающих образовательных ситуаций  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | Занятия Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование. Труд в природе.  | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно –исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность  | Умственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание  |
| Уход детей домой  |  |  |  |