**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №4 «РАДУГА» СТ. ШЕЛКОВСКАЯ»**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЁНА

Педагогическим советом приказом МБДОУ

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №4 «ДЕТСКИЙ САД №4 «РАДУГА» «РАДУГА» СТ.ШЕЛКОВСКАЯ» СТ.ШЕЛКОВСКАЯ»

(протокол от 30.08.2021 № 1) от 30 августа 2021 г. № 96

Программа воспитания

на 2021-2022 учебный год

ст. Шелковская – 2021 г.

Содержание

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка………………………………….3

1.1.1.Особенности воспитательного процесса в детском саду……..4

1.1.2.Цель и задачи воспитания……………….8.

1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы……9

1.1.4.Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей…………10

1.2.Планируемые результаты освоения Программы…10

1.3.Основные направления самоанализа воспитательной работы…..11

2.Содержательный раздел

2.1.Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей…………12

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие….13

2.1.2.Познавательное развитие……17

2.1.3.Речевое развитие……20

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие…..22

2.1.5.Физическое развитие…..24

2.2.Формы, методы и средства реализации Программы……26

2.2.1.Модуль 1.Воспитатель в возрастной группе……27

2.2.2.Модуль 2. Образовательная деятельность…..28

2.2.3. Модуль 3 . Работа с родителями…….28

2.2.4. Модуль 4.Ключевые общесадовские мероприятия……29

2.2.5. Модуль 5.Музейная деятельность………30

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……31

2.4.Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды…….32

3.Организационный раздел

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка…………………………………………………………………….33

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания……………………………………………………………….34

3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…..50

4.Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год…52

4.1.Модуль «Воспитатель в возрастной группе»……67

4.2. Модуль «Образовательная деятельность»….67

4.3. Модуль «Работа с родителями»…..75

4.4.Модуль «Музейная деятельность»…..77

Приложение 1. Примерная модель образовательного процесса на день….78

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «РАДУГА» СТ.ШЕЛКОВСКАЯ» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «РАДУГА» СТ.ШЕЛКОВСКАЯ».

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).

4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г.N 16).

8. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной

программы воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «РАДУГА» СТ. ШЕЛКОВСКАЯ» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится **личностное развитие** воспитанников МБДОУ и их приобщение к национальным традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее -ДОУ) и

воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**1.1.1.Особенности воспитательного процесса в детском саду**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей(законных представителей).

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;

- уважение личности ребенка.

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «РАДУГА» СТ.ШЕЛКОВСКАЯ»- учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Детский сад расположен в отдельно стоящем здании. В настоящее время функционирует 2 разновозрастные группы. Общая наполняемость – 98детей. В детском саду имеется медицинский кабинет, кабинет заведующий. На территории детского сада у каждой возрастной группы имеется прогулочный участок, оснащённый теневым навесом, малыми архитектурными формами, песочницами, выносным материалом. На основании Устава МБДОУ работает в 12-часовом режиме (с 7.00 до 19.00 часов) при пятидневной рабочей неделе.

Контингент обучающихся, дошкольного учреждения- дети разных национальностей и культур, что необходимо учитывать решая воспитательные задачи.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с

ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Вариативным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является уголок национального народного быта, который расположен в отдельно выделенном месте и является частью образовательного пространства детского сада. Через уголок дети познают окружающий мир, приобщаются к национальной культуре, общечеловеческим ценностям.

В уголке созданы условия для всестороннего развития ребенка, поддержки его инициативы, творческой деятельности. Дети могут дополнять уголок работами, изготовленными своими руками. На занятиях и экскурсиях, проводимых в уголке, учитываются психофизиологические особенности детей разного возраста, создаются условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка. Работа с детьми предполагает не только качество и количество полученной информации, но и пробуждения у детей творческой активности. Методика построения игровых занятий с дошкольниками предусматривает обязательное включение практической части, чтобы можно было не только

посмотреть, но и потрогать, поиграть, сделать что-то своими руками. Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание ребенка на традициях народной культуры.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России,** включающей в себя**:**

- **национальный воспитательный идеал**–высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

-**базовые национальные ценности**– основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

**патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

**социальная солидарность**–свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

**гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

**семья**–любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

**труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

**наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

**традиционные российские религии**–представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

**искусство и литература**–красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

**природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

**человечество** мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничесто;

**-духовно-нравственное развитие личности**–осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностной смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России**–педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, народные подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества

педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, таки опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями

динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и

пользования материалами, оборудованием.

Большое внимание в воспитательном процессе ДОУ уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм

работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной

двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

**1.1.2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд,отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ:

**личностное развитие воспитанников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские

отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующей системы задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы, по которым педагоги будут выстраивать воспитательную работу, соответствуют принципам ФГОС ДО и гуманистической педагогики:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение в деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие

условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.4. Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей**

МБДОУ работает в условиях - полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Одна из значимых характеристик - особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть её в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдаются разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Для формулировки планируемых результатов Программы используются целевые ориентиры ФГОС ДО, конкретизированные описанием личностных качеств ребенка, а также предпосылок универсальных учебных действий, регулятивных и личностных

**Планируемые результаты Программы на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей.**

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;

- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;

- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;

- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;

- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;

- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;

- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой активности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;

- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;

- способен к разным формам общения со взрослыми (деловому, познавательному, личностному;

- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;

- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;

- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;

- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции: эстетические чувства

(чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

**1.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и

педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания

их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса, является состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;

- качеством совместной деятельности педагогов и детей;

- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

- качеством проводимых экскурсий, походов;

-качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит в дальнейшем работать педагогическому коллективу.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием**

**образовательных областей.**

Согласно определению воспитания в Федеральном законе № 273 - ФЗ воспитательная работа включает патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание.

Классификация воспитания по содержанию развиваемых сторон личности ребенка включает те же виды воспитания, а также умственное, эстетическое, экономическое, интернациональное и мультикультурное воспитание.

Основными составляющими воспитательного процесса в ДОО являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, предусмотренные современным дошкольным образованием: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Знания, которые воспитанники получат в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут выстраивать свое поведение на основе этих знаний. Поэтому каждое из

направлений воспитания включает три компонента воспитания: информационный или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Образовательную деятельность в ДОУ педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО. Такого же подхода педагоги придерживаются в ходе воспитательной работы с детьми.

**2.1.1.Социально-коммуникативное развитие**

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию, также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Таким образом, на основе актуальных задач социально-коммуникативного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

**Приоритетное содержание воспитания по направлениям социально-**

**коммуникативного развития в каждой возрастной группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах | | | | | |
| вторая группа раннего возраста | | вторая младшая  группа | средняя группа | | старшая  группа |
| Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности стране гендерной индентичности любви к Родине. | Формирование основ  представлений  о семье.  Расширение  представлений о своём  населенном  пункте | | Формирование  первоначальных  представлений о  себе, своей семье,  полярных  эмоциональных  состояниях  людей  (весёлый-  грустный)  Развитие  интереса к  сверстникам, к  различным  аспектам  взрослых  людей. Развитие  эмпатии во  взаимоотношен  иях с людьми  разного  возраста и  пола.  Формирование  интереса к  малой Родине и  первичных  представлений о  ней: название  достопримечате  льностей.  Формирование  представлений о  ближайшем  окружении  (основных  объектах  инфраструктуры) дом, магазин,  улица, поликлиника и  т.д. | Воспитание  уважительного  отношения и чувства  принадлежности к  своей семье,  любовь и  уважение к  родителям.  Формирование  первоначальных  представлений о  родствен ных отношениях (сын,  мама, папа, дочь и  т.д.). Развивать  представления об  обязанностях по  дому у ребёнка  (убирать игрушки,  помогать  накрывать на стол  ит.п.). Воспитание  любви к родному  краю, его  достопримечательнос  тям.  Формирование  представлений о  культурных  явлениях (театре,  цирке, зоопарке),  их атрибутах,  связанными с ними  профессиями,  правилами  поведения.  Формирование  представлений о  государственных  праздниках,  Российской  армии, воинах,  которые охраняют  Родину  (пограничники,  моряки, лётчики | | Воспитание  уважительного  отношения и  чувства  принадлежности к семье и её  истории.  Закрепление  представлений о том, где работают  родители, как  важен для  общества их труд.  Развитие  потребности  участия детей в  подготовке  различных  семейных  праздников.  Формирование  потребности и  желания  выполнять  постоянные  обязанности по  дому. |
| Создание условий для начальной информационной социализации детей |  | |  | Воспитание  уважитель  ногоотношения и чувства  принадлежности  к семье и её  истории.  Закрепление представлений о  том, где работают  родители, как  важен для  общества их труд.  Развитие  потребности  участия детей в  подготовке  различных  семейных  праздников.  Формирование  потребности и  желания  выполнять  постоянные  обязанности по  дому. | | Совершенствование  навыков работы с  электронными  цифровыми  устройствами  (интерактивными доской, столом,  песочницей,  фото и  видеокамерой);  приобретение  навыков работы с виртуальным  пространством и элементарных  умений в области  программирования;  воспитание  ответственного  отношения к  цифровым  ресурсам,  стремления  самостоятельно  использовать  мобильные  устройства  (телефон, планшет)  и компьютеры для  получения  информации,  развития. |
| Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами. | | | | | | |
| Работа с педагогами ДОУ по информированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных информационных технологий | | | | | | |
| Консультирование и просвещение родителей по проблеме использования современных мультимедийных информационных технологий | | | | | | |
| Становление самостоятельности,целенооправленности, способности к регуляции собственных действий | | Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным. | | | | |
| Воспитание личностных качеств-  общительность, инициатив  ность,  самостоятельность, активность,  самоуважение, уверенность в себе | Актуализирование  стремления к  оказанию помощи в различных видах  деятельности.  Формирование  умения принимать  и ставить цель,  планировать  последователь-  ность действий.  Доводить начатое  действие до конца,  достигать  качественного  результата. | | Формирование умения и  стремления проявлять  самостоятельность в различных видах  деятельности. Формирование и  совершенствование умения осознанно принимать и ставить цель, выявлять  мотив, планировать и точно осуществлять последовательность  действий, оценивать результат и отношение к делу. | |

**2.1.2.Познавательное развитие**

В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.

В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и

праздниках, узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Таким образом, на основе актуальных задач познавательного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

**Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Описание |
| Первое направление | Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и  социума. |
| Второе направление | Формирование основ гражданской идентичности, первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях народа,  об отечественных традициях и праздниках. |

**Формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компонент  воспитания | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах | | |
| младшие | средняя | старшая |
| Информацион  ный или знаниевый | Развитие первичных  представлений о  природе ближайшего  окружения. | Развитие  представлений об  основных  объектах  природы: земля,  небо, вода,  деревья, цветы,  огонь, воздух. | Развитие  представлений о  сезонных  изменениях в  природе, об  основных стихиях  мира (земля,  вода, огонь,  воздух); их  созидательных и  разрушительных  характеристиках |
| Эмоционально-побудимый | Воспитание желания  (мотивации) к  изучению объектов  живой и неживой  природы. Поддержка  детской  любознательности и  желания экспериментировать с объектами неживой природы: водой, песком. | Поддержка  любознательности и формирование  мотивации к  изучению объектов живой  и неживой  природы.  Воспитание  осознанного  отношения к  безопасным  правилам  поведения в  природе. | Воспитание осознанного отношения к природе источнику жизненных ресурсов,  эмоционального отношения к красоте  природы, формирование мотивации к  изучению различных природных явлений  и нахождению взаимосвязей между ними.  Создание мотивации к посильному  участию в природоохранных  мероприятиях, экологических акциях,  связанных с защитой природных богатств.  Воспитание эстетического отношения к  природе, умение видеть в её  разнообразных  проявлениях. |
| Деятельност  ный | Вовлечение детей в  практическое  экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств.  Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу  за растениями в  группе и на участке  детского сада, за  животными в  экологическом  уголке. | Принятие и  исполнение  правил  безопасного  поведения в  природе,  основанное на  знании  потенциально  опасных  природных  объектов и  понимании  принципов  безопасности.  Организация  экспериментальной деятельности  детей и  формирование  понимания того,  как эксперимент  может стать  источником  знаний. | Реализация принципа «Мысли глобально  - действуй локально!», то есть отражение  в поступках детей осознанного бережного  отношения к природным ресурсам.  Организация разнообразной  экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной по исследованию систематизаций свойств объектов неживой природы-воздуха,  различных видов почв, воды, огня для построения причинно-  следственных  связей о двоякой природе стихий,  понимание детьми того, что в них есть и  созидательное, и разрушительное начало. |

**2.1.3.Речевое развитие**

В рамках данной образовательной области перед педагогами по ФГОС стоят следующие задачи: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной

культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

грамоте.

Таким образом, на основе актуальных задач речевого развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

**Приоритетное содержание воспитания по направлениям речевого развития в каждой возрастной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах | | | |
|  | вторая группа раннего возраста | вторая  младшая  группа | средняя  группа | старшая группа |
| Развитие речи как средства общения и культуры | Формирование  интереса к  освоению  родного языка  как средства  общения с  другими людьми  и познания  окружающего  мира | Развитие  диалогической  формы речи  (умение  вступать и  поддерживать  разговор,  отвечать на  вопросы и  задавать их в  процессе  совместной  деятельности) | Совершенств  ование  диалогическо  й речи;  формировани  е умения  участвовать в  беседе,  отвечать на  вопросы и  задавать их,  передавать  диалоги  персонажей. | Совершенствование диалогической  формы речи,  умение вступать в  беседу,  поддерживать её,  высказывать свою  точку зрения,  соглашаться или  возражать,  спрашивать или  отвечать,  доказывать,  рассуждать. |
| Развитие речевого творчества | Развитие  инициативной речи,  вербального  общения в  форме диалога  (ребёнок  вступает в  контакт,  слушает,  слышит,  понимает.  Задаёт вопросы,  высказывает  свои желания,  выражает  согласие или  несогласие,  передаёт  отношение. | Формирование  простейших  форм  монологической речи (с  помощью  воспитателя  описывать  игрушку,  предметную  картинку,  рассказать о  своих  впечатлениях). | Развитие  умения  составлять  небольшие  рассказы по  картинке,  описывать  игрушки и  предметы,  используя  разные типы  высказываний: описание,  повествование  и некоторые  компоненты  рассуждения.  Подведение к  составлению  рассказов из  личного опыта. | Продолжать  обучение  рассказыванию,  в том числе, из  личного опыта.  Обучение  творческому  рассказыванию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приобщение к книжной культуре, детской культуре | Совершенствование понимания  речи в общении  с разными  людьми  (взрослыми и  детьми) в  процессе  слушания  стихов и сказок,  просмотра  мультфильмов  и  инсценировок | Развитие  интереса к  книге, умение  сосредоточен  но слушать  чтение и  рассказывание  взрослого.  Формирование  желания  внимательно  следить за  развитием  действия  художественного  произведения, понимать  содержание. | Развитие  интереса  ребёнка к  художественному слову,  стремления к  постоянному  общению с  книгой. | Развитие  читательского  интереса.  Формирование  умения ценить  книги как  источник новых  впечатлений и  представлений  об окружающем мире,  способствовать усвоению норм и  нравственных ценностей,  принятых в  обществе. |

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы. Становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таким образом, на основе актуальных задач художественно-эстетического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

**Приоритетное содержание воспитания по направлениям художественно-эстетического развития в каждой возрастной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах | | | |
| вторая группа раннего возраста | вторая  младшая  группа | средняя группа | старшая  группа |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства, мира природы | Формирование умения различать внешний вид, характеры, состояния и  настроение контрастных  художественных музыкальных  образов в разных видах искусства | | Формирование эмоциональ  но-ценностного  отношения к  окружающему миру. Стимулирование интереса к выражению  своих  представлений и эмоций в  художественной форме; создание  оптимальных  условий для  развития  целостной  личности  ребёнка и её  свободного  проявления в  художественном,  музыкальном  творчестве. | Развитие  предпосылок  ценностно  -смыслового  восприятия и  понимания  произведений искусства |
| Формирование эстетического отношения к окружающему миру. | Развитие  умения  устанавливать  связи между  объектами  реального мира  и  художественными образами,  развивать  ассоциативное  мышление. | Развитие  эстетическихэмоций,  обогащение  художественных  впечатлений,  формирование  представлений о «языке  искусства». | Воспитание  любви и  интереса к  музыке,  искусству,  эмоциональную  отзывчивость на  произведения  искусства, на  красоту  окружающего  мира. | Формирование  эстетического  отношения к  окружающему миру, создание  оптимальных  условий для  развития  целостной  личности  ребёнка и её  свободного  проявления в  художественном творчестве. |
| Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора | Развитие  умения  эмоционально  откликаться,  сопереживать  персонажам | Развитие  способности  чувствовать  настроение  произведения, умение  эмоционально  откликаться,  сопереживать  персонажам,  узнавать их на книжных  иллюстрациях | Развитие умения  эмоционально  воспринимать  содержание  произведений,  сопереживать  героям, давать  элементарную  оценку,  выражать свои  впечатления в слове,жесте. | Развитие  умения  вникать в  смысл  произведения,  понимать  мотивы  поведения  героев |
| Становление самостоятельной творческой деятельности детей | Развитие  интереса к  художественной  деятельности  самостоятельно  й или  организованной в сотворчестве с близким  взрослым и  другими детьми | Развитие  творческих  проявлений  детей с учётом  возрастных,  гендерных,  индивидуаль  ных  особенностей | Развитие  самостоятельно  го поиска  замыслов и  сюжетов;  выбора  способов и  средств их  воплощения в  разных видах  изобразительной и  художественно-конструктивной  деятельности | Развитие  способности  творчески  интерпретиро  вать своё  восприятие  музыки и  художественного искусства  в разных  видах  художественно-  творческой  деятельности |
|  | | | | |

**2.1.5. Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений. Направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным не наносящим ущерба организму, выполнение основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целеноправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании здоровых привычек и др.).

Таким образом, на основе актуальных задач физического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

**Приоритетное содержание воспитания по направлениям физического развития в каждой возрастной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах | | | |
| вторая группа раннего возраста | вторая  младшая  группа | средняя  группа | старшая группа |
| Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия. | Создание комфортного эмоционального микроклимата, в которой ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами. Сверстниками. | | Формирован  ие  позитивного  отношения  детей к себе,  к другим  людям, и  миру в  целом | Развивать умения  находить  положительные  стороны во всех  сферах жизни,  применение правила  «Не думать и не  говорить плохо о себе и других» |
| Становление целеустремленности и саморегуляции в двигательной сфере. | Развитие  устойчивого интереса к  движениям и  физическим  упражнениям.  Поддерживать двигательну  ю  активность | Развитие  потребности  детей в  движении,  развитии  положительн  ых эмоций,  активности. | Формирование  Потребностив двигательной активности. | Формирование  потребностив  физическом  совершенствовании.  Развитие  стремления к  выражению своих  возможностей в  процессе  выполнения  физических  упражнений,  правильно  оценивать свои  силы, мобилизовать  их адекватно  поставленным  целям. |
| Становление ценности здорового образа жизни. Овладение его элементарными навыками в питании и двигательном режиме. | Формирование начальных  представлений о здоровом  образе жизни и правилах  безопасного поведения,  формирование интереса к изучению себя, своих  физических возможностей;  воспитание бережного  отношения к своему  здоровью; развития интереса  к правилам  здоровьесберегающего  поведения. | | Воспитание  бережного  отношения к  своему  здоровью и  здоровью  других  людей | Формирование  потребности в  бережном  отношении к своему  здоровью, желание  вести здоровый  образ жизни.  Воспитание  потребности  соблюдать правила  здоровьесберегающ  его поведения. |

**2.2. Формы, методы и средства реализации Программы**

Для эффективного решения воспитательных задач педагогам необходимо

предусмотреть разные виды образовательной деятельности: игровую, трудовую, поисково-исследовательскую и познавательную, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций.

Средства реализации Программы: мультимедийные средства, средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх. К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы,

информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе воспитательной составляющей | | | | | |
| игры | наблюдения | экспериментирование | реализация  проектов | экскурсии | Чтение |
| Создание моделей  объектов и  ситуаций | Решение  ситуативных  задач | Коллекционирование | Мастерская с  элементами арт-  технологий | Инсценирование и драматизация | |

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Инвариантные модули | | |
| Воспитатель в возрастной  группе | Образовательная деятельность | Работа с родителями |
| Вариативные модули | | |
| Ключевые общесадовские мероприятия | | Музейная деятельность |

**2.2.1. Модуль «Воспитатель в возрастной группе»**

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также со специалистами МБДОУ. Работа педагогом проводится с каждым ребёнком как фронтально, так индивидуально. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством

использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело,

экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами МБДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется

детской игре в различных её видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребёнком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечения их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в МБДОУ общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими и сверстниками.

**2.2.2.Модуль «Образовательная деятельность»**

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуации, театрализованные игры,

инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально-значимой информацией, инициирование её обсуждения.

Высказывания детьми своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров

ответственного гражданского поведения, появления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

**2.2.3. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На уровне группы и ДОУ.**

Родительский комитет группы, члены общесадовского родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на

уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

**На индивидуальном уровне.**

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутригруппысемейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

**2.2.4.Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»**

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат России, также частично реализуются через общесадовские мероприятия. К таким мероприятиям

готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций: студенты педагогического университета, учитель и ученики начальных классов школы, представители музеев, библиотеки, спортивного центра

и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально - насыщенным, активным познавательным с разнообразной детской деятельностью.

Клубный час, экологическая акция также являются традиционными мероприятиями, в которых максимально участвуют все дети, родители, работники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным - всегда есть результат деятельности, выраженный в

конкретном продукте.

Ключевые общесадовские мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и Всероссийского. Дети педагоги и родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, акций, организуемых различными организациями:

центром детского творчества, городским музеем, заповедником и другими.

**2.2.5.Модуль «Музейная деятельность»**

Воспитание детей через приобщение к богатому культурному наследию национального народа, может заложить прочный фундамент в освоении национальной культуры на основе знакомства с жизнью и

бытом народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями, материальной и духовной среды.

Задачи приобщения к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа включены во все образовательные области развития ребенка.

Используются возможности различных видов народной художественной культуры в воспитании дошкольников. Первые представления о культуре своего народа ребенок дошкольного возраста получает через колыбельные и народные песни, сказки, овладение языком своего народа, его

обычаями. Загадки, поговорки, пословицы - представляют настоящую сокровищницу народной мудрости. Песня, музыка, танец передают гармонию звуков, ритм движений, в которых выражены черты характера народа, широта его натуры. Лепка, рисование и другие виды изобразительного искусства передают вкус, чувства цвета, образа, которыми владеет народ, мастерство изготовления художественных предметов народного быта.

Отражаются следующие направления деятельности:

Первое направление - знакомство дошкольников с особенностями сезонных изменений и природных явлений в нашей местности, их взаимосвязью с трудовой, обрядовой деятельностью жителей Чеченского края, оно направлено на обучение наблюдению за родной природой, формирование бережного и почтительного отношения к ней, прививает

навыки активного образа жизни, воспитывает потребность живом общении с природой.

Знакомство дошкольников с народными приметами, обрядовыми действиями, народными играми, с предметами декоративно - прикладного искусства, с изделиями художественных промыслов, что способствует воспитанию у дошкольников внимательного и бережного отношения к окружающей среде, так как декоративно – прикладное искусство по своим мотивам близко к природе. Наблюдая мир животных, красоту птиц, разнообразие растений, изменения погоды, ребенок начинает видеть и чувствовать гармонию природы. Затем ее красота, соразмерность, разумность находят отражение в узорах декоративных росписей детей (животные, птицы, растительные узоры, орнаменты, символика), а художественный образ, созданный руками ребенка, обогащает его внутренний мир и способствует раскрытию творческих способностей, совершенствуют разные изобразительные умения. Народный фольклор - особенная область народного творчества, который включает целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров, воспевающих мужество, смекалку, лучшие дела и чувства людей.

Второе направление определяет содержание совместной деятельности взрослого с дошкольниками. Здесь решаются задачи, направленные на формирование интереса к познанию народной культуры родного края, на развитие творческой активности и

художественного вкуса у дошкольников, предусматривается совместная трудовая и творческая деятельность, поскольку «нравственная норма народной жизни - это сезонный труд и развлечения». Подготовка и проведение праздников, календарных и тематических совместных мероприятий - это уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми, родителями и педагогами, где создаются условия для этически ценных форм общения с близкими людьми.

Третье направление предусматривает возможность в самостоятельной деятельности дошкольников реализацию творческого замысла, проявление инициативы, фантазии, познавательной активности маленьких исследователей большого мира. Дошкольники, получившие представления о народной культуре родного края, страны используют знания в различных видах детской деятельности. Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание и развитие ребенка на традициях народной культуры.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Дошкольным учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в ДОУ;

- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;

- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Концептуальной идеей Программы является идея в том, что если в центре внимания находится развивающийся ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся родитель и развивающийся педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития.

**2.4.Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды**

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (прихожие, групповые помещения и т.п.) периодически обновляются:

-размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ

(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы полок свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство групповых помещений

- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастами т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории и экологической тропинки ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Создание необходимых психолого-педагогических условий помогает педагогам решать задачи воспитательной работы.

|  |
| --- |
| Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям  духовно-нравственное саморазвитие и способствует:  - развитию их интересов и возможностей;  - формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;  - поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;  - развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности. |
| Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей и обеспечивает:  - возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении, материалов для игры и продуктивной деятельности;  - гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.  - обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;  - представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно –ролевой и режиссерской; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;  - своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития. |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания**

Для решения задач воспитательной работы и осваивания воспитанниками Программы, в дошкольном учреждении созданы необходимые материально – технические ресурсы.

К средствам обучения и воспитания Федеральный закон № 273-ФЗ относит «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные; учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно - программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

В методической работе МБДОУ используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- используется Internet с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в обычном и дистанционном режиме и знакомства с опытом работы педагогов города и района;

- оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office, Word, Excel, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей.

- создан сайт, который постоянно обновляется и пополняется;

- используется компьютерная обработка данных итогов мониторинга, что позволяет в короткие сроки, оформить и проанализировать результаты;

Информационно-образовательные ресурсы: 3 компьютера; 4 ноутбука; выход в Интернет; 3принтера, 1музыкальный центр; 2 телевизора.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление воспитательной работы | Содержание | Методические материалы | Игровые средства |
| Умственное воспитание | Развитие мышления детей, их умственных способностей | - О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»  программа и методические рекомендации;  Москва Мозаика-Синтез 2008г.  - О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим  миром. Младшая группа», Москва 2009г.  - О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим  миром. Средняя группа», Москва 2010г. -  - О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим  миром. Старшая группа», Москва 2011г. -.  А. Сохин, О.С. Ушакова «Занятия по  развитию речи» - Москва «Просвещение» 1993г.  И.А. Помараева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений, 2014г. | Дидактические пособия и игрушки:  Наборы для классификаций и  совершенствования сенсорики (цвет,  форма, размер, тактильные ощущения и  пр.), вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино.  Настольно-печатные игры, в том числе  краеведческого содержания,  экологической направленности.  Головоломки, интеллектуальные игры  (шашки и др.).  Игрушки и оборудование для  экспериментирования: для экспериментирования с водой,  песком, снегом: непромокаемые  фартуки; флюгеры для наблюдений  за ветром, крупные лупы и пр.  Предметы-измерители: весы,  мерные сосуды, часы и др.  Специальное оборудование для  детского экспериментирования.  Строительные материалы и  конструкторы:  Разнообразные строительные  наборы, конструкторы и др.  Наглядные пособия, в том числе детские  атласы, географическая карта, глобус,  календари, иллюстрации художников.  Аудиозаписи со звуками природы,  голосами птиц и др.  Книги со сказками, рассказами, стихами  с иллюстрациями разных художников;  детские журналы и энциклопедии. |
| Физическое воспитание | Развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей. | - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в  детском саду» М.: Просвещение, 2009.  .  - Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые  упражнения для детей 5-7 лет», М.: Владос,  2002.  -Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник»,  М.: Просвещение, 2003. -1 экз.  - А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские  народные подвижные игры», М.:  Просвещение,1995-4 экз.  -Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в  детском саду. Младшая группа» М.:  Просвещение, 2009-1 экз.  -Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в  детском саду. Средняя группа» М.:  Просвещение, 2009-1 экз.  - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в  детском саду. Старшая группа» М.:  Просвещение, 2009-1 экз. | Физкультурное оборудование:  Шведская стенка, скамейки,  мячи разных  размеров, дуги-воротца, кегли,  кольцебросы, скакалки, обручи,  гимнастические палки, флажки, кубики  пластмассовые, платочки, ленточки,  мешочки с песком  канат,  баскетбольные кольца, сетка  волейбольная и др.  - Плакат: Виды спорта,  - Спортивный инвентарь. Наглядно–  дидактическое пособие. |
| Трудовое воспитание | Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к людям труда,  формирование трудовых умений и навыков | -Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова  «Трудовое воспитание в детском саду», программа  и методические рекомендации, Москва «Мозаика-  Синтез» 2009г- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд  в детском саду», программа и методические  рекомендации, Москва «Мозаика-Синтез» 2008г. -  - Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое  воспитание в детском саду», Москва «Мозаика-  Синтез» 2007г-  - Раздел «Трудовое воспитание». Основная  образовательная программа дошкольного  образования | Материалы и оборудование для  организации разных видов труда:  - организации дежурства по столовой  (фартуки, колпаки, совок, щетка);  - организации дежурства в уголке  природы (непромокаемые фартуки,  салфетки для протирания листьев растений, лейки, инструменты для рыхления почвы);  -организации трудовой деятельности в  природе: в огороде, на клумбе (детские  грабли, лопатки, лейки);  -организации трудовой деятельности на  участке (веники, метелки, совки).  - Куклы разных размеров, в том числе,  представляющие людей разных  профессий; комплекты  профессиональной одежды.  Тематические наборы игрушек для  режиссерских игр:  «Магазин», «Пожарная станция»,  «Вокзал»,  Предметы быта:  наборы посуды  (чайной, столовой), мебели, постельных  принадлежностей, бытовой техники.  Наборы игрушечных инструментов:  молоток, пила, топор, отвертка, гаечный  ключ и др.  Техника, транспорт:  Наборы игрушек разного размера,  изображающих различные виды  транспорта: пассажирский, грузовой,  специальный, воздушный. Игрушки,  обозначающие средства связи (телефон,  компьютер).  Ролевые атрибуты:  Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь.  Элементы костюмов и комплекты  профессиональной одежды.  Книги со сказками, рассказами, стихами  с иллюстрациями разных художников;  детские журналы и энциклопедии.  Аудиозаписи с произведениями  художественной литературы и  фольклора. |
| Эстетическое воспитание | Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве | - С. Комарова «Изобразительная деятельность в  детском саду», программа и методические  рекомендации, Москва Мозаика-Синтез 2010г. -4  экз.  - Т.С. Комарова «Детское художественное  творчество», Москва 200.  - И.А. Лыкова «Цветные ладошки» - программа  художественного воспитания, обучения и  развития, М: «Карапуз-дидактика», 2008г. - Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», программа  и конспекты занятий; Москва 2009г. -  -Плакат: Музыкальные инструменты  -Картины репродукции и описания русских  художников:  саду. | Материалы и оборудование для  художественно-продуктивной  деятельности:  Карандаши цветные (18-24 цвета),  простые и многоцветные меловые,  восковые), бумага (белая, цветная,  тонированная, копировальная, калька),  картон, ножницы для ручного труда,  клей, клеевые кисти, пластилин (не  менее 12 цветов), стеки,  геометрические тела.  Нетрадиционные материалы:  природный материал, шерстяные  нитки, пуговицы, бусины, бисер,  ватные палочки, щетки, губки. Для  развития эстетического восприятия:  произведения народного и  декоративно-прикладного искусства,  книги по искусству, репродукции,  детские художественные альбомы.  Оборудования для выставок.  Музыкальное оборудование и игрушки:  колокольчики, маракасы, ручные  барабаны и др. Танцевально-игровые  атрибуты. Коллекция образцов  музыки.  Игрушки и оборудование для  театрализованной деятельности:  Все виды театрализованных игрушек,  элементы костюмов сказочных  героев, набор масок и др.  Книги со сказками, рассказами, стихами  с иллюстрациями разных художников;  детские журналы и энциклопедии.  Аудиозаписи с произведениями  художественной литературы и  фольклора. 29 |
| Нравственное воспитание | Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе. | - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском  саду» программа и методические рекомендации,  Москва «Мозаика-Синтез» 2008г. -  - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности.  Младшая группа», Москва 2010г. -  - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности.  Средняя группа», Москва 2009г. -Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности.  Старшая группа», Москва 2010г. -1 экз.  - В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4  лет. Наглядно–дидактическое пособие.  (Картинки к занятиям: дети играют в водителей,  кот и воробьи, лепим снеговика, дети играют  летом, дети собирают одуванчики, дети осенью  кормят птиц, ребенок с белкой, дети украшают  елку, дети кормят кур, дети играют с кошкой.  - В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 2-3  лет. Наглядно-дидактическое пособие.  (Картинки к занятиям: дети в песочнице, дети  играют в куклы, зимние забавы, посадка на  автобус, дети и воспитатель, мальчики играют в машинки, Дети наряжаются в костюмы, дети  играют в игрушки, дети кормят рыбок и играют  с котом, по сказке репка, Дед Мороз, дети  строят автобус. | Образные игрушки:  Куклы разных размеров (мальчики,  девочки, младенцы), в том числе,  представляющие людей разных  профессий и национальностей;  Игрушки, обозначающие  животных разных континентов  (насекомых, птиц, рыб,  зверей). Комплекты игрушек  исторической тематики: изображающие  воинов разных эпох, набор динозавров и  других животных древних времен.  Народные игрушки (из глины, дерева,  ткани, соломы и пр.).  Тематические наборы игрушек для режиссерских игр:  «Магазин», «Пожарная станция»,  «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж»,  «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий  двор», «Ферма» и др.  Предметы быта: Соразмерные  куклам наборы посуды (чайной,  столовой), мебели, постельных  принадлежностей, бытовой техники,  раскладные коляски, санки.  Наборы игрушечных инструментов:  молоток, пила, топор, отвертка, гаечные  ключи др.  Техника, транспорт Наборы игрушек  разного размера, изображающих  различные виды транспорта:  пассажирский, грузовой, специальный,  воздушный. Игрушки, обозначающие  средства связи (телефон, компьютер).  Ролевые атрибуты:  Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др.  Элементы костюмов и комплекты  профессиональной одежды.  Атрибуты для костюмерной: Цветные  косынки, юбки, фартуки, элементы  костюмов сказочных героев и др. Книги  со сказками, рассказами, стихами с  иллюстрациями разных художников;  детские журналы и энциклопедии.  Аудиозаписи с произведениями  художественной литературы и  фольклора. 30 |
| Экологическое воспитание | Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение сознания детьми природы как незаменимой среды обитания | -Плакаты: Дикие животные: барсук, белка с  бельчонком, бобр, бурундук, волк, выдра,  горностай, горный баран (архар), дикая свинья  (кабан),еж ,заяц с зайчонком, змея, зубр,  косуля, крот, куница  Дикие животные  : летучая мышь, хорек,  лесной кот (амурский), лиса с лисятами, лось,  медведица с медвежонком, мышь с мышонком,  олень, рысь, снежный барс, як,  суслик, тигр амурский, тушканчик, хомяк,  Насекомые; Мир морей и океанов; Птицы  России; Птицы; Домашние животные и птицы;  Картинки из жизни домашних животных (коза с  козлятами, свинья с поросятами, кошка с котятами, собака с щенятами, курица с  цыплятами, корова с телятами); Перелетные  птицы; Зимующие птицы; Птицы разных  широт; Развитие речи в картинках: Кошка с  котятами; Куры; Собака со щенками; Ежи;  Лошадь с жеребенком; Медвежья семья; Зайцы;  Лиса с лисятами;  -Развитие речи в картинках. Живая природа:  Северные олени ; Волк с волчатами; Белка с бельчатами; Коза с козленком; Корова с  теленком; Свинья с поросенком;Овощи;  -Природные зоны: растения и животные тайги,  смешанного и лиственного леса);  -Картины из жизни диких животных. Заяц –  беляк; Картины из жизни диких животных.  Бурый медведь; Природа России. Озеро  Байкал Кавказские горы. Таежный лес.  Степные просторы;  -Морские обитатели. Наглядно дидактическое  пособие  -Картинки рябины, яблони, березы (весной,  зимой, летом, осенью)  -Явления природы. Наглядно–дидактическое  пособие: Осень. Зима. Лето. | Наглядные пособия, в том числе детские  атласы, географическая карта, глобус,  календари, иллюстрации художников.  Аудиозаписи со звуками природы,  голосами птиц и др.  по организации дежурства в уголке  природы непромокаемые фартуки,  салфетки для протирания листьев  растений, лейки, инструменты для  рыхления почвы); по организации  трудовой деятельности в природе: в  огороде, на клумбе (детские грабли,  лопатки, лейки).  Игрушки и оборудование для  экспериментирования:  Игрушки и орудия для  экспериментирования с водой,  песком, снегом. Непромокаемые  фартуки. Флюгеры для наблюдений  за ветром, крупные лупы и пр.  Игрушки, обозначающие животных  разных континентов (насекомых, птиц,  рыб, зверей). Настольно-печатные игры,  в том числе краеведческого содержания,  экологической направленности.  Тематические наборы игрушек для  режиссерских игр:  «В деревне», «Птичий двор», «Ферма»,  «Ветлечебница» и др.  Книги со сказками, рассказами, стихами  с иллюстрациями разных художников;  детские журналы и энциклопедии.  Аудиозаписи с произведениями  художественной литературы и  фольклора. 31 |
| Экономическое воспитание | Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей | Сборник методических материалов на основе  Примерной парциальной образовательной  программы дошкольного образования  «Экономическое воспитание дошкольников:  формирование предпосылок финансовой  грамотности. Для детей 5-7 лет. Банк России,  Министерство образования и науки. | Тематические наборы игрушек для  режиссерских игр:  «Магазин», «Пожарная станция»,  «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж»,  «Бензоколонка».  Техника, транспорт:  Наборы игрушек разного размера,  изображающих различные виды  транспорта: пассажирский, грузовой,  специальный, воздушный. Игрушки,  обозначающие средства связи (телефон,  компьютер).  Ролевые атрибуты:  Касса, модель банкомата, игрушечные  деньги, дисконтные карты, атрибуты для  магазинов разных видов, салонов связи, сумки, кошельки и т. д.  Элементы костюмов и комплекты  профессиональной одежды. |
| Правовое воспитание | Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры | Конвенция ООН о правах ребенка (1989).  - В. В. Гербова Наглядно-дидактическое  пособие «Правильно или неправильно» (Набор  картинок).  Плакаты: Правила безопасности для  дошкольников; Правила безопасности на улице;  Правила безопасности дома; Правила пожарной  безопасности для дошкольников; Правила  поведения при пожаре для детей; Правила  пожарной безопасности; Правила поведения на  дороге; Предупреждающие и запрещающие  дорожные знаки; Информационно –указательные дорожные знаки сервиса;  Соблюдай правила дорожного движения  ("Школа пешехода"); Правила поведения за  столом; Правила антитеррора с предметами.  Книги: Путешествие на зеленый свет. Т. И. Гризик. | Тематические наборы игрушек для  режиссерских игр:  «Магазин», «Пожарная станция»,  «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж»,  «Бензоколонка», «ГИБДД»,  «Полицейские», «Спасатели»,  «Детский сад», «Больница» и др.  Техника, транспорт:  Наборы игрушек разного размера,  изображающих различные виды  транспорта, в первую очередь  специальный. Игрушки, обозначающие  средства связи (телефон, компьютер).  Ролевые атрибуты:  Руль, бинокль, фотоаппарат,  полицейский жезл, водительские права.  Элементы костюмов и комплекты  профессиональной одежды.  Наглядные пособия, в том числе  иллюстрации художников. Книги со сказками, рассказами. стихами с иллюстрациями разных художников;  детские журналы и энциклопедии.  Аудиозаписи с произведениями  художественной литературы и  фольклора. |
| Патриотическое воспитание | Воспитание любви к Родине, её народам, армии, социальным институтам. культуре и др. | З.В.Масаева Программа курса «Мой край родной».Махачкала 2012г.  Т.М.Махмаева Развитие чеченской речи как родной у детей дошкольного возраста Грозный 2010г. | Государственные символы РФ и ЧР. Наглядные пособия, в том числе  иллюстрации художников.  Книги со сказками, рассказами, стихами  с иллюстрациями разных художников;  детские журналы и энциклопедии.  Аудиозаписи с произведениями  художественной литературы. Комплекты  игрушек исторической тематики:  изображающие  динозавров и других животных  древних времен |
| Мультикультурное воспитание | Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций. Развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей  Интереса к культуре разных народов. | Портреты русских детских писателей: А. Барто,  В. Берестов, В. Бианки, В. Драгунский, Б.В.  Заходер, С. Маршак, С. Михалков, Н.Носов, К.  Паустовский, М. Пришвин, Е. Чарушин, К.  Чуковский | Книги со сказками, рассказами,  стихами с иллюстрациями  Народные игрушки (из глины, дерева,  ткани |

**3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);

- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в воспитании детей на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать воспитательные задачи нескольких образовательных областей.

Задачами организации деятельности в данном направлении являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;

- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей.

Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируются воспитателями, музыкальным руководителем в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Для организации и проведения возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников дошкольного учреждения, учащихся.

**4. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

**4.1. Модуль «Воспитатель в возрастной группе»**

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с рабочей программой группы, образовательными областями ФГОС ДО.

**1 блок «Моя семья. Моя Родина» младший, средний возраст**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | | Форма проведения мероприятия. Содержание. | |
| сентябрь  3 неделя | Папа, мама, я спортивная семья | | Папа, мама, я- спортивная семья. Спортивные мероприятия (утренняя гимнастика совместно с родителями, подвижные игры).  Рассматривание альбома «Вместе с мамой, вместе с папой». | |
| октябрь  4 неделя | Взрослые и дети | | Взрослые и дети Введение понятия «Совместный досуг» Сюжетно-ролевая игра «Семья». | |
| ноябрь  4 неделя | Моя семья. | | Моя семья. Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и др.) Дидактические игры. Рассматривание картины «Мамины помощники». | |
| январь  1 неделя | В гостях у сказки. | | Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками.  Игра-забава «Еду, еду к бабе к деду». Встреча в мини- музее «Комната сказок» «Бабушкины сказки» | |
| февраль | Моя родина. | | Народные сказки, игры, песни, танцы | |
| март | Наш детский сад. | | Разговор о маме, кем работает, о важности ее труда, как заботится о близких. В детском саду  работают женщины, которые выполняют роль мамы в течение дня. Совместное развлечение «Для милых мам» (песни, стихотворения, игры). Изготовление подарка для мамы. | |
| апрель 4 неделя | Неделя вежливости. | | Беседа о братьях и сестрах (как проводят свободное время). Сюжетно ролевая игра «Угощаем чаем  сестру и брата» - воспитание культуры общения, ответные чувства на заботу окружающих.  Совместные подвижные игры на прогулке. Аппликация (подарок для брата, сестры). | |
| **2 блок «Мои друзья»** | | | | |
| сентябрь 1 неделя | | Вот какие мы большие. | | Сюжетно-ролевые игры (объединение в малые группы) Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам. Дидактическая игра «Кто позвал?» |
| ноябрь 1 неделя | | Придумай и расскажи. | | О друзьях в детском саду. Расскажи с кем ты играешь во дворе. Рассказывание сказки «Волк и козлята», учить проявлять сочувствие, отличать добрые поступки от злых. Пальчиковая игра  «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» |
| декабрь 1 неделя | | Чудо своими руками. | | Воспитание желания самостоятельно нарисовать рисунок для друга. Дидактическая игра  «Вот я какой!» |
| январь 1 неделя | | Я сам! | | Мы с другом трудимся в уголке природы. Воспитание дружеских взаимоотношений, ценностного  отношения к труду и его результатам. Настольный театр по сказке «Репка». |
| февраль 1 неделя | | Все за одного, один за всех! | | Формировать готовность к совместной деятельности, сплочению коллектива. Чтение «Что такое  хорошо и что такое плохо», рассматривание картины «Друзья», объяснить как важна дружба |
| апрель 2 неделя | | Такие разные звуки. | | Игра в гостях у тети Ласки (назови ласково друга, подружку). Пальчиковая игра «Дружат в нашей  группе девочки и мальчики». Педагогические ситуации о нормах отношений между друзьями,  доброжелательности, честности и отзывчивости |
| май 4 неделя | | Страна Спортландия. | | Игры в физкультурном уголке. Беседа о помощи в спорте. Игры-Соревнования «Дружные, смелые, ловкие, умелые!» |
| **3 блок «Я в мире людей»** | | | | |
| сентябрь  1 неделя | | Вот какие мы большие. | | Формирование основ правильного поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (выделяем  различные центры: для игры, занятий, отдыха). Рассказывание сказки «Колобок» |
| октябрь  4 неделя | | Взрослые и дети. | | Беседа о правилах поведения в ДОУ.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| ноябрь  3 неделя | | Предметный мир вокруг нас. | | Правила поведения в природе, вызвать интерес к красоте природы родного края, бережного  отношения к ней, безопасности поведения в природе. Подвижная игра «Мы на луг ходили» |
| декабрь  2 неделя | | Здоровым быть здорово! | | Здоровым быть здорово Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры на воспитание правил поведения за столом. Чтение «Девочка чумазая». |
| январь  3 неделя | | Город, в котором я живу. | | Город, в котором я живу Разыгрывание ситуаций с куклами на знание правил поведения на улице.  Сюжетно-  ролевая игра «Поездка на автобусе» |
| февраль  1 неделя | | Все за одного, один за всех. | | Планирование работы в уголке природы. Формирование готовности детей к совместной  деятельности, способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества (вместе занимаемся, вместе  трудимся). Рассказывание сказки «Заяц- хваста» (введение понятия «скромный человек»,  закрепление правил поведения) |
| март  2 неделя | | Моя Родина. | | Народные игры со старшими детьми (диагностика межличностных  отношений). |
| апрель  3 неделя | | Неделя вежливости. | | Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с окружающими.  Рассматривание картинок о добрых поступках людей. Чтение «Ежели вы вежливы» |
| **4 блок «Природа и я»** | | | | |
| сентябрь  4 неделя | | Осенний вернисаж | | Совместная с родителями целевая прогулка в парк. Наблюдение за трудом взрослых (воспитывать  интерес к труду человека, его заботе о природе). Сбор букета из листьев. Развитие первичных  представлений о природе ближайшего окружения |
| октябрь  4 неделя | | Это чудо- красота1 | | Формировать представления о красоте окружающего мира (природы). Интегрированное занятие  «Путешествие в лес». Рассматривание картин из серии «Дикие животные». Разминка, имитирующая  движения животных. Слушание в записи звуков «Как кричат животные». Дидактическая игра  «Животные и их детёныши», «Расскажи о животных, которые живут в лесу». |
| ноябрь  1 неделя | | Придумай и расскажи | | Наблюдение за кошкой на прогулке. Показ театра по стихотворению«Перчатки». Рассматривание  картины «Кошка с котятами». Пополнять словарь на основе знаний о ближайшем окружении. |
| декабрь  3 неделя | | Я сам. | | Наблюдение за птицами. Знакомство с зимующими птицами (отмечаем внешний вид, поведение птиц  зимой). Воспитывать желание заботится о птицах. Заполнение кормушек кормом для птиц.  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». |
| январь  3 неделя | | Город, в котором я живу | | Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Наблюдение на прогулке за деревьями в зимнем уборе. Чтение стихотворений о зиме (формировать первичные представления о проявлении  красоты в природе). Рисование снежинок нетрадиционным методом «печатка». |
| апрель  1 неделя | | Удивительные места нашей  планеты | | Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. (воспитание разумного  поведения в природе, желание беречь её). Рассматривание художественных книг о природе, находить  и узнавать в них насекомых. Аппликация «Бабочка» из готовых форм. Слушание звукозаписи  стрекотание кузнечиков. |
| май 1 неделя | | Что будет если… | | Слушание пения перелётных птиц,  рассматривание муравьёв, жуков, бабочек, пчёл (закрепление правил поведения в природе,  побуждать интерес к эстетической стороне окружающей действительности удивительных природных  мест территории ДОУ). Полив всходов лука. Проблемная ситуация:  что будет если не соблюдать правила поведения в природе? Слушание звукозаписи «Журчание  ручейка», «Шум дождя». |
| **1 блок «Моя семья. Моя Родина» (5-6 лет)** | | | | |
| сентябрь  1 неделя | | Вот какие мы стали большие | | Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках дедушках, о родословной семьи.  Составление рассказов «Мой дедушка, бабушка самые лучшие».  Пение колыбельных моей бабушки  песня «Бабушка, бабулечка». Чтение стихотворения «Я с бабушкой своею дружу давным-давно».  Акция «Дедушка-голубчик»- починка групповых игрушек, изготовление игрушек-самоделок  дедушками. |
| октябрь  3 неделя | | Праздники и важные события | | Рассматривание семейных альбомов, рассказ детей по содержанию альбома. Разговор о семейных  традициях. Знакомство с понятием «пикник».  Знакомство с традицией празднования народных праздников, воспитание интереса к  национальным традициям. Игры в народные игры |
| ноябрь  2 неделя | | Здоровым быть здорово | | Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый  образ жизни вместе со своей семьёй. Беседа о семейных традициях (досугах) ЗОЖ: походы в  природу, катание на велосипедах, утренняя зарядка, спортивные игры. Воспитание  потребности соблюдать правила здоровьесберегающего поведения. Чтение художественных  произведений о здоровом питании. Физкультурный досуг совместно с папами «Быстрые, ловкие,  умелые». |
| декабрь  1 неделя | | Моя семья | | Формирование представлений о семье, о людях, которые живут вместе, о родственных отношениях,  об обязанностях членов семьи, поведения мужчин и женщин. Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Рассматривание картины «Семейный вечер». Беседа о культуре поведения за столом (речевой  этикет). Чтение стихотворения С. Михалкова «Сашина каша». Разговор о семейной традиции  празднования семейного праздника «Новый год». |
| январь  3 неделя | | Город, в котором я живу | | Знакомство с историей и гербом родного города Грозный, его культурой и традициями.  Рассматривание альбомов «Замечательные люди, прославивших наш город», «Защитники родного  города во время Великой Отечественной войны». Совместно с родителями возложение цветов в парке Заучивание стихотворения. |
| март | | Наш детский сад | | Беседа «Как я помогаю мамочке (воспитание желания заботиться о близком человеке, вызвать  чувство гордости за маму). Ситуация «Чем можно порадовать маму?». Заучивание стихотворения  «Посидим в тишине» Е. Благининой. Изготовление подарков к женскому дню для мам и бабушек.  Сюжетно-  ролевая игра «Готовим праздничный обед». Пение песен о маме и бабушке. Этюд «Маме  улыбнёмся». |
| май  3 неделя | | Город мастеров | | Воспитание интереса к искусству Чеченского края. Рассматривание набора открыток ,экскурсия в музей Л.Н.Толстого,  Слушании е народных  сказок. |
| **2 блок «Мои друзья»** | | | | |
| сентябрь  1 неделя | | Вот какие мы стали большие | | Этическая беседа о дружбе. Знакомство с пословицей о дружбе «Человек без друзей, что дерево без корней». Ситуация «Виноват, проси прощения». Викторина «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Чтение рассказа «Подружки». |
| октябрь  2 неделя | | Спортивная игротека | | Формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать и договариваться друг с другом. Пение песни «Дружба крепкая». Коллективная лепка «Вместе веселей», Игры – соревнования. |
| декабрь  1 неделя | | Чудо своими руками | | Вместе учимся, вместе трудимся», ручной труд по изготовлению ёлочки (Елового леса) методом  Оригами (развивать коллективное творчество детей, воспитывать стремление действовать  согласованно). Театрализованная игра по сказке «Зимовье зверей». Дидактическая игра «Сердечко». |
| февраль  1 неделя | | Все за одного, а один за всех | | Ситуация «Заболел друг». Работа в уголке изо «Подарок для заболевшего друга». «Слушание  музыки П. Чайковского «Болезнь куклы». Этюд «Поссорились-помирились!». Дидактическая игра  «Портрет моего друга». Сюжетно-ролевая игра «Едем мы друзья, в дальние края». Дидактическая игра «Мы- разные!». |
| март  1 неделя | | Наш детский сад | | Наши поступки. Рассматривание книги нравственного содержания «Книга для воспитанных детей».  Беседы по содержанию. Просмотр мультфильмов. Педагогические ситуации о разном поведении детей. Рисование «Мой лучший друг». |
| май  2 неделя | | Неделя вопросов и ответов | | Люди разных национальностей. Дидактическая игра «Мы - разные!». Упражнение «Спиной друг к  другу» (умение выделять особенности во внешности другого). Рассматривание карты России. Рассказ  воспитателей о людях разных национальностей живущих в России. Рассматривание «Куклы разных национальностей». Декоративное рисование народных орнаментов.  Подвижные игры народов России. Хоровод«Дружба». |
| **3 блок «Я в мире людей»** | | | | |
| сентябрь  1 неделя | | Вот какие мы стали большие | | Беседа о правилах поведения в ДОУ. Составление описательных рассказов «Мой любимый детский сад». Игра «Кого нет, и во что он был одет?».  Педагогическая ситуация «Ссора». |
| октябрь  3 неделя | | Праздники и важные события | | Правила поведения за столом. Сюжетно-ролевая игра «Праздничный ужин», «К нам гости пришли».  Рассматривание книги «Сервируем стол». Лепка посуды для куклы. Ситуация «Если ты опрокинул вазочку с вареньем на скатерть». |
| ноябрь  1 неделя | | Взрослые и дети | | Беседа «Ты в гостях» (о правилах поведения в гостях). Разыгрывание ситуаций «У тебя гости».  Поход в гости в одну из групп детского сада. Дидактическая игра «Ворчун и весельчак», «Добрый день». Сюжетно ролевая игра «Ждём гостей». |
| декабрь  2 неделя | | Волшебный мир книг | | Правила поведения в библиотеке. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» (воспитание позиции  активного читателя, интереса и уважения к книге). Ситуация «Если ты случайно испортил книгу».  Изготовление книжки- малышки.  Чтение С. Михалкова «Как мы бы жили без книг». |
| январь  3 неделя | | Город, в котором живу | | Дидактическая игра «В магазине» (правила поведения в магазине). Изготовление атрибутов к игре в магазин. Экскурсия в магазин. Аппликация «Магазин игрушек». Педагогическая ситуация  «Вежливый покупатель». Чтение Г. Остера «Если мама в магазине…».  Вечер загадок «Магазин игрушек». Ситуация «В магазине самообслуживания». |
| март  2 неделя | | Моя Родина | | Беседа «Красный, жёлтый, зелёный». Целевая прогулка по улице (закрепление правил поведения на улице). Сюжетно-ролевая игра «Улица города». Чтение С.  Михалкова «Бездельник светофор». Изготовление дорожных знаков. Ситуация «Если ты заблудился в городе». |
| апрель  4 неделя | | Неделя вежливости | | Рассматривание иллюстраций о нарушениях правил поведения в общественных местах (правила  этикетного поведения в общении с буфетчицей (официантом)в сюжетно  -ролевой игре «Кафе».  Чтение В. Берестова «Дракон» с последующим обсуждением поведения дракона в столовой.  Инсценирование ситуации «Мы мороженое желаем». Творческая игра «Страна вежливости». |
| **4 блок «Природа и я»** | | | | |
| сентябрь  1 неделя | | Осенний вернисаж | | Беседа об осенних изменениях в природе. Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями и кустарниками (закрепление правил поведения в природе). Дидактическая игра «Хорошо- плохо»,  «Куст, дерево, цветок» Вечер загадок «Кузовок Старичка-лесовичка». |
| ноябрь  1 неделя | | Придумай и расскажи | | Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций и животных, занесённых в «Красную  книгу». Рисование «Редкое растение». Этюд имитация «Лес шумит». Ситуация с использованием  приёма эмпатии «О чём попросит редкий цветочек». Игра «Чей голос». Занятие «Мы зелёные друзья». |
| январь  3 неделя | | Город, в котором я живу | | Природа зимой в городе. Рассматривание книги «Следы на снегу». Беседа «Зимовье зверей».  Ежедневное кормление птиц (воспитание заботливого отношения к птицам). Заучивание  стихотворения «Птичья столовая». Зарисовки в уголке природы. Инсценирование сказки «Крылатый,  мохнатый да масляный». Труд по окучиванию деревьев и кустарников снегом. |
| март  1 неделя | | Удивительные места нашей  планеты | | Дидактические игры природоведческого содержания «Кто где живёт». Рассматривание книг о животных «Животные разных широт». Рассказы детей о домашних питомцах «Наши верные друзья».  Беседа «Что дают нам животные». Чтение В. Осеевой «Кто хозяин?» Ситуация «Есть ли у животных семья?» |
| май  1 неделя | | Страна Спортландия | | Знакомство с туристическим снаряжением  Рассматривание фотографий с интересными природными местами России.  Беседа «Зачем люди занимаются туризмом» (воспитание умения  правильно и разумно вести себя в природе, формирование того, что человек- часть природы, в  природе все взаимосвязано). |

**4.2. Модуль «Образовательная деятельность» (смотреть содержание в рабочей программе воспитателя возрастной группы)**

**4.3. Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Общие мероприятия | Групповые мероприятия | | | | |
| Младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа |
| сентябрь |  | Групповые родительские собрания | | | | |
|  | 1.Анкетирование «Социальный  паспорт семьи»  2.Общее родительское собрание  - Основные направления  воспитательной работы в ДОУ в  2021-2022 учебном году.  - Организация кружковой работы в  2021-2022 учебном году.  -Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми.  3.Выставка детских рисунков «Лето-это маленькая  жизнь!» | «Здравствуй, детский сад»  - Организация жизни и воспитания  детей третьего года в детском  саду.  -Задачи воспитания и обучения  детей раннего возраста. | | Особенности развития детей  пятого года жизни.  -Задачи воспитания и обучения  детей пятого года жизни на новый учебный год. | | «Встреча добрых друзей»  Особенности развития  детей шестого года жизни.  -Задачи воспитания и  обучения детей шестого  года жизни на новый  учебный год. |
|  |  | Праздник «Детский сад встречает дошколят», посвященный Дню знаний | | | | |
|  |  |  | |  | | Музыкальное развлечение по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения» |
| **Консультации** | | | | | |  |
|  |  | Роль родителей в процессе адаптации ребенка к ДОУ | | Безопасность - это важно!  (использование  мультипликационных фильмов  на тему соблюдения ребенком  правил безопасности) | | Роль семьи в профилактике  детского дорожно-  транспортного травматизма |
|  |  | Папка-передвижка «Безопасный путь в детский сад», памятка по пожарной безопасности «Дети и  огонь».  Папка-передвижка: Сезонная информация: наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте  поиграем, советы родителям! | | | | |
| октябрь | Проект «Здоровый педагог-  здоровый ребенок» |  | | Музыкальное развлечение  «Осенины» | |  |
|  |  | **Консультации** | | | | |
|  |  | Правильная одежда и обувь  ребёнка | | Сон - как важная составляющая  режима дня дошкольника! | | Чтоб здоровье сохранить-  научись его ценить! |
|  |  | Папка-передвижка «Игрушка  надёжный помощник в воспитании  ребёнка» | | Папка-передвижка «Развивающая среда для ребёнка дома» | | |
| ноябрь |  | Проект «Чистые ладошки»  Цель: формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста | | | | Праздник «Мамочка  любимая моя» ко Дню Матери  Цель: Воспитание чувства  уважения, доброго и  внимательного отношения,  к своей маме, стремление  ей помогать и радовать её,  способствовать созданию  теплых взаимоотношений в  семье. |
| **Консультации** | | | | |
| Роль пальчиковых игр в  развитии детей раннего  возраста. | | Роль сказки в воспитании нравственно-  патриотических чувств у  дошкольников | | Влияние семейных  ценностей на  формирование качеств  личности ребёнка  Изобразительно-художественная деятельность в семейном  воспитании ребенка |
|  |  | Папка  -передвижка  «Закаливание ребёнка  раннего дошкольного  возраста» | |  | |  |
|  | | Папка- передвижка «Недуг мне не друг!» (методы оздоровления  дошкольников)  Памятка для родителей «Доброе дело или покормите птиц зимой» | | |
| декабрь | 1.Конкурс «Зимние узоры» на лучшее украшение окон к  Новогоднему празднику.  2. Праздник «Новогодний  карнавал!» | Групповые родительские собрания. | | | | |
|  |  | Роль семейного общения в развитии речи детей  раннего возраста.  Цель: дать родителям  задуматься о ценности  семейного общения,  поделиться опытом  семейного воспитания,  познакомить с игровыми  приемами по речевому  развитию ребенка | Семья- это важно! Семья- это сложно!  Цель: установить доверительные  отношения с родителями, воспитывать  чувство привязанности к своей семье,  уважение к ее традициям | | | Семейный традиции. Праздник.  Цель: поиск новых форм  взаимодействия  дошкольного учреждения с  семьёй, повышение  культуры родителей |
|  |  | **Консультации** | | | | |
|  |  | Роль сказки в воспитании  ребёнка  Развитие речи детей  раннего возраста  посредством  использования устного  народного творчества | | О семье и семейных традициях | | Воспитание нравственно-  патриотических чувств у  детей дошкольного  возраста через  формирование образа  семьи |
| Обновление сезонной информации (наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем,  советы родителям) | | | | |
| январь |  | **Консультации** | | | | |
|  |  | Если ребенок  плохо ест | | Роль сказки в развитии детской  эмоциональности | | Продуктивные способы  воспитания: поощрение  или наказание? |
|  |  | Папка-передвижка «Как интересно и с пользой провести выходные и праздничные дни с  ребёнком!»  Памятка для родителей «Внимание-гололёд!» | | | | |
| февраль | . |  | | Зимний спортивный праздник «не боимся мы зимы, с физкультурой мы дружны». | | |
|  |  | |  | |  |
|  | **Консультации** | | | | |
|  | Значение игры для ребёнка  раннего возраста.  Во что играют наши дети.  Музыка начинается в семье. | | | Игровой уголок дома. | Во что играют наши дети.  Музыка начинается в семье. |
| Март | 1.Праздничный концерт «Весёлые  нотки для мам»  2. Выставка детских рисунков для милой мамочке | «Уберешь игрушки  - получишь конфету".  Несколько способов  мотивации ребенка | | Значение и роль сюжетно-  ролевой  игры в жизни дошкольников. | | Авторитет-  основа  воспитания. |
|  | Папка-передвижка «Сезонная информация: наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям» | | | | | |
| Групповые родительские собрания | | | | | |
|  | Формирование культурно-  гигиенических навыков у детей третьего года жизни. | | Чтобы ребёнок рос здоровым . | | Быть здоровым-стильно,  модно! |
| апрель | Смотр конкурс «Огород круглый  год» на лучший огород  среди всех  возрастных групп | Музыкальный досуг «Веснянка» | | | | |
| **Консультации** | | | | |
| Как повысить иммунитет:  весенние правила для  родителей | | Роль витаминов для здоровья ребёнка | | Правильное питание –залог  здоровья |
|  | |  | |  |
| Папка-передвижка«Солнце, воздух и вода  -наши лучшие друзья»  Памятка для родителей «Детские авторы о пожаре» | | | | |
| Май | Общее родительское собрание  «Итоги работы |  | | Экскурсия родителей с детьми к мемориальному комплексу. | | |
|  | Анкетирование по оценке качества  муниципальной услуги  «Организация предоставления  бесплатного дошкольного  образования, воспитания и  содержания ребенка в ДОУ в 2021-  2022 учебном году» | Групповые родительские собрания | | | | |
|  |  | Здравствуй, лето! | | «Наши успехи» | | «Наши достижения» |
|  |  | **Консультации** | | | | |
|  |  | Детские капризы и их  предупреждение | | Воспитание культуры поведения у  дошкольников | | Расскажем детям о войне |
|  | | | | | | |
|  |  | Папка-передвижка «Никто не забыт, ничто не забыто!»  Памятка «Меры пожарной безопасности в весенне-летний период» | | | | |
| июнь | Музыкально-спортивный праздник  «Да здравствуют дети на всей  планете!» | Папка-передвижка «Лето красное - для здоровья прекрасное!» | | | | |

**4.4.Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»**

**Праздничные мероприятия, традиции и развлечения в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарный период | Возрастные группы | | | |
| младшая группа | Средняя группа | | Старшая группа |
| сентябрь | Адаптационный период | Развлечение« Детский сад встречает дошколят!» Развлечение «День знаний» | | Развлечение «День знаний»  Музыкальное развлечение по ПДД «Правила дорожного  движения достойны уважения!» |
|  |  | Тематическое занятие, посвященное Дню города, Дню Чеченской республики | | |
| октябрь | Развлечение «Осенины» | | | |
| ноябрь | Тематическое занятие посвященное Дню народного единства | | | |
|  |  | Праздник «Мамочка любимая моя!»,посвященный Дню матери. | | |
| декабрь | Общесадовское мероприятие Праздник «Новогодний карнавал» | | | |
| январь | Прощание с ёлочкой | Развлечение «В гостях у ёлки» | | |
| февраль |  |  | | Праздник «День защитника Отечества» |
| март | Общесадовское мероприятие: утренники, посвященные Женскому дню 8 марта «Весёлые нотки для мам!» | | | |
| апрель |  | Музыкальное развлечение «Веснянка» по народным  мотивам. | | Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» |
|  | Экологическая акция «День Земли» | | | |
| май |  |  | | Праздничное мероприятие  ко Дню  Победы «Этих дней не смолкнет слава» |
|  | Экскурсия в парк совместно с родителями,для возложения цветов к памятникуГероям Великой Отечественной войны родного края. | | | |
| июнь | Праздничное общесадовское мероприятие «Да здравствуют дети на всей планете!» | | | |
| август | Тематическое развлечение «День Российского флага»  Тематическое занятие «Любим, помним»,ко дню рождения Первого президента ЧР, героя России А-Х. Кадырова. | | | |
| Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ | | | | |
| Календарный  период | Возрастная группа | | | |
| Первая младшая группа | Средняя группа | | Старшая группа |
| сентябрь | Адаптационный период | Развлечение «Мой веселый,  звонкий мяч» | | День здоровья |
| октябрь | Адаптационный период | Физкультурный досуг «Наш друг Гантелькин!»- игры с элементами соревнования | | |
| ноябрь | Развлечение «Загадки с овощной грядки» | Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!» | | |
| декабрь | Развлечение «Хорошо зимой в саду! | Досуг «Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем»- карусель народных игр | | |
| январь | Развлечение «Встреча со Снеговиком» | Айболит против COVID-19 | | |
| февраль |  | Спортивный праздник «Не боимся мы зимы, с физкультурой мы дружны!» | | |
| март | Развлечение «День воздушных шариков» | Развлечение «К нам приехал цирк!» | | |
| апрель | Развлечение «Добрым смехом смеются  дети!» | Развлечение «Добрым смехом смеются  дети!» | Спортивные соревнования «Весёлые старты» | |
| май | Эстафета «Дружная семья» | | | |
| июнь | «Мыльные пузыри!» - развлечение с  элементами основных  движений | Спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!» | | |

**4.2. Модуль «Музейная педагогика» (смотреть содержание в рабочей программе воспитателя возрастной группы).**

Приложение1

Примерная модель образовательного процесса на день в ДОУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные  моменты | Формы организации  образовательного процесса | Вид деятельности | | | Направленность  воспитательной работы |
| Прием детей | Игры (дидактические,  настольно–печатные, сюжетно–  ролевые, подвижные) | Самостоятельная и  совместная со взрослыми  игровая деятельность,  познавательно -  исследовательская,  конструктивная,  коммуникативная  деятельность, физическая  активность | | | Умственное воспитание  Трудовое воспитание  Нравственное воспитание  Физическое  воспитание  Эстетическое  воспитание |
| Беседы с детьми | Коммуникативная  деятельность | | | Все виды воспитания |
| Экскурсии по участку | Поисково–  исследовательская,  коммуникативная  деятельность | | | Экологическое воспитание |
| Наблюдения |
| Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | | Физическое  воспитание |
| Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая  деятельность | | | Экологическое, трудовое  воспитание |
|  | Утренняя прогулка | Физическая активность | | | Физическое  воспитание |
| завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | | | Физическое  воспитание,  эстетическое  воспитание |
| Совместная со  взрослыми  ОД | Игра | Самостоятельная  игровая деятельность | | | Все виды воспитания, в  зависимости от  возникающих  образовательных  ситуаций |
| Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая  деятельность | | | Трудовое, умственное  воспитание |
| ООД | Занятия  Коллекционирование  Реализация проекта  Решение ситуативных  задач  Чтение художественной и  познавательной литературы  Дидактические и сюжетно-  дидактические игры  Конструирование | Познавательно-  исследовательская,  конструктивная,  изобразительная  (продуктивная),  музыкальная,  коммуникативная,  речевая, восприятие  художественной  литературы и  фольклора, игровая,  двигательная  активность | | | Решение воспитательных  задач в соответствии с  содержанием  дошкольного образования  Умственное воспитание  Трудовое воспитание  Нравственное воспитание  Физическое воспитание  Эстетическое воспитание  Правовое воспитание  Экономическое  воспитание  Мультикультурное и  патриотическое  воспитание |
| Подготовка к  прогулке,  прогулка | Занятия  Коллекционирование  Реализация проекта  Решение ситуативных задач  Чтение художественной и  познавательной литературы  Наблюдения и экскурсии Беседы  Элементарные опыты  Дидактические и сюжетно-  дидактические игры  Конструирование  Труд в природе | Самостоятельная и  совместная со взрослыми  игровая деятельность,  познавательно-  исследовательская,  конструктивная,  изобразительная  (продуктивная),  музыкальная,  коммуникативная,  речевая, восприятие  художественной  литературы и фольклора,  элементарная трудовая  деятельность,  двигательная активность | | | Умственное воспитание  Экологическое  воспитание  Трудовое воспитание  Нравственное воспитание  Физическое  воспитание  Эстетическое  воспитание Правовое  воспитание  Экономическое  воспитание  Мультикультурное и  патриотическое  воспитание |
| Подготовка к  обеду, обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | | | Физическое  воспитание,  эстетическое  воспитание |
| Сон Воспитание здорового образа жизни | Воспитание здорового образа жизни | | | | |
| Постепенный  переход от сна  к бодрство-  ванию | Гимнастика пробуждения | | Физическая активность | Физическое  воспитание | |
| Закаливающие процедуры | | Воспитание навыков  ЗОЖ | Физическое  воспитание | |
| Игра | | Самостоятельная игровая  деятельность | Все виды воспитания  (ситуативное реагирование) | |
| Подготовка к  полднику,  полдник | Формирование культуры еды | | Самообслуживание | Физическое  воспитание,  эстетическое  воспитание | |
| Самостоятельная деятельность | | | Познавательно-  исследовательская,  конструктивная,  изобразительная  (продуктивная),  музыкальная,  коммуникативная,  двигательная активность | Все виды воспитания, в  зависимости от  возникающих  образовательных  ситуаций | |
| ООД  (младшая  группа)  (кружковая  работа:  средняя-  старшие группы) | Занятия  Коллекционирование  Реализация проекта  Решение ситуативных  задач  Чтение художественной и  познавательной литературы  Дидактические и сюжетно-  дидактические игры  Конструирование | | Познавательно-  исследовательская,  конструктивная,  изобразительная  (продуктивная),  музыкальная,  коммуникативная,  речевая, восприятие  художественной  литературы и фольклора,  игровая, двигательная  активность | Решение воспитательных  задач в соответствии с  содержанием  дошкольного образования  Умственное воспитание  Трудовое воспитание  Нравственное воспитание  Физическое  воспитание  Эстетическое  воспитание Правовое  воспитание  Экономическое  воспитание  Мультикультурное и  патриотическое  воспитание | |
| Совместная со  взрослыми  образовательна  я деятельность | Мастерская. Беседы.  Коллекционирование. Чтение  художественной и  познавательной литературы.  Досуги (игровые, физкультурные,  познавательные,  театрализованные, музыкальные  и др.)  Реализация проектов | | Изобразительная  (продуктивная),  музыкальная, игровая,  познавательно-  исследовательская,  конструктивная  деятельность | Все виды воспитания,  в зависимости от  возникающих  образовательных  ситуаций | |
| Подготовка к  прогулке,  прогулка | Занятия  Коллекционирование  Реализация проекта  Решение ситуативных  задач  Чтение художественной и  познавательной литературы  Дидактические и сюжетно-  дидактические, подвижные,  сюжетно-ролевые игры  Конструирование. Труд в  природе. | | Самостоятельная и  совместная со взрослыми  игровая деятельность,  познавательно –  исследовательская,  конструктивная,  коммуникативная,  элементарная трудовая  деятельность, физическая  активность | Умственное воспитание  Экологическое  воспитание  Трудовое воспитание  Нравственное воспитание  Физическое  воспитание  Эстетическое  воспитание Правовое  воспитание  Экономическое  воспитание  Мультикультурное и  патриотическое  воспитание | |
| Уход детей  домой |  | |  |  | |